

EVALUATION AU BAC BASKET EIPACA

L'épreuve EPS du baccalauréat (bac), se base à la fois sur les analyses, apports théoriques et sur l'implication de chaque élève durant le cycle de basket, mais aussi sur une épreuve finale où chaque élève doit jouer au basket avec son équipe, mais également choisir d'être arbitre, coach ou observateur/statisticien.

Cela permet aux professeurs évaluateurs, de se prononcer sur la répartition des points pour chaque élève, dans les trois attendus de fin de lycée (AFL1, AFL2, AFL3).

Définitions :

AFL 1 : S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force

AFL2 : «Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

AFL 3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire ». Deux choix à réaliser entre : observateur, coach, arbitre

L'EVALUATION DU BASKET EN JEU :

12 points sont attribués à l'**AFL1** : « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force"

1 : Le jeu rapide :

- Lorsque mon équipe récupère le ballon, je suis capable de m'organiser très vite pour demander le ballon à proximité du panier des adversaires, ce qui me permet de marquer des paniers « faciles » sans opposition défensive.
- Je suis capable de réaliser des passes précises, rapides et sur d'assez grandes distances pour permettre à mes partenaires de se retrouver près du panier alors que la défense n'est pas encore organisée.
- Je suis capable de participer à une montée de balle rapide contournant le couloir central où se trouvent en général un grand nombre de défenseurs.

2 : Maîtrise/technique individuelle :

-Le tir : Je maîtrise la gestuelle, le placement, l'objectif à viser, me permettant de marquer un grand pourcentage de paniers sans défense

>80% de réussite lors d'un tir en course (« double pas »)

> 70% de réussite à 1m, 45° par rapport à la « planche »

> 50% dans la zone restrictive (raquette)

> 30% en dehors de la zone restrictive (raquette)

>20% à 3 points

-Le dribble : Je dribble à bon escient : je suis capable d'utiliser mon dribble pour avancer vers l'avant en direction d'espaces libres, dans le but de faire progresser au plus vite le ballon vers la cible. Le dribble n'est pas systématique à la réception du ballon.

-La passe : je suis capable de réaliser une passe rapide et précise à destination d'un partenaire mieux placé que moi. J'adapte ma technique de passe à la distance qui me sépare de mon co-équipier pour que le ballon arrive dans les mains de mon partenaire en limitant le risque d'interception (pas de passe « en cloche » sauf exception d'une passe très longue vers un partenaire sans défenseur à proximité).

-L'arrêt, le pivoter : Je suis capable de m'arrêter avec le ballon en mains sans « marcher », de déterminer quel est mon pied de pivot, de m'orienter en utilisant le « pivoter », et de réaliser une passe ou un tir sans marcher. Je suis capable, après réception du ballon, de déterminer quel est mon pied de pivot, de m'orienter en utilisant le « pivoter », et de réaliser un départ en dribble sans marcher.

-Démarquage : je suis capable, lorsque je suis en attaque mais pas en possession du ballon, de me démarquer si possible vers le panier, dans des espaces libres, y compris lorsqu'un défenseur est proche de moi (changement de rythme, de direction et appel de balle avec les mains ouvertes)

-Défense active :

- je suis actif en défense individuelle sur porteur, pour empêcher mon adversaire de se retrouver dans une situation favorable de tir (contre-attaque, tir « ouvert » à faible distance)

-Je suis actif en défense individuelle sur non porteur pour empêcher mon adversaire de passer et de recevoir la balle facilement (contestation des passes, rebond défensif/offensif)

-Je suis capable de réaliser une aide défensive lorsque l'urgence (risque imminent de panier facile marqué par un adversaire) ne concerne pas mon vis-à-vis direct, mais celui d'un partenaire qui s'est fait déborder).

3 : Le jeu collectif

En attaque :

- Je suis capable d'organiser collectivement une montée de balle rapide pour tenter une contre-attaque :

-Rebond ou remise en jeu rapides suivis d'une sortie de balle vers les côtés (contournement du couloir central)

-course rapide dans les couloirs latéraux

- Enchaînement dribble/course/passe longue vers le joueur démarqué le plus avancé

- Je suis capable d'organiser un jeu placé collectif pertinent en créant des espaces libres et en étant dangereux :

- Occupation équilibrée de l'espace de jeu, puis création d'une rupture ou d'un déséquilibre par les fixations et le mouvement.

-Orientation systématique des appuis et du regard vers le panier à la réception du ballon pour réaliser le bon choix (triple menace = passe, tir, dribble), et attirer le défenseur en étant un joueur « dangereux » parce que potentiellement shooteur.

- Déplacement vers le panier après chaque passe réalisée (passe et va, passe et suit), puis occupation des espaces libres (espaces clés) pour éclaircir et élargir le jeu.

-Création d'une mobilité collective en limitant le temps d'occupation d'un espace clé.

En défense :

- Repli défensif dès que la possession va aux adversaires.

-Communication collective : « aide », « tir », « repli »...

- Aide défensive

-Prise à 2

Attitude :

Je suis respectueux de mes partenaires, adversaires et des arbitres

J'encourage mes partenaires à bon escient

Je respecte le règlement et ne suis pas dangereux sur le terrain

L'EVALUATION DES AFL2 ET AFL3 AU BASKET :

8 points restent à répartir entre l'**AFL 2** et l'**AFL3**.

AFL2 : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

AFL 3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire ». Deux choix à réaliser entre : observateur, coach, arbitre

La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition :

AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts

AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts

AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

La régularité des renvois de formulaires des carnets d'entraînement, la pertinence des réponses, les connaissances théoriques acquises et surtout l'analyse de sa propre pratique permettent d'attribuer les points de l'AFL2. L'implication lors des temps de présentation, mais également lors des temps de pratique du basket seront également pris en compte pour l'AFL 2.

La connaissance des rôles de l'observateur, du coach et de l'arbitre seront observés dans les carnets d'entraînements, mais également au moment des séances pratiques. Un bilan écrit sera demandé à l'issue de la séance d'évaluation, en lien avec les choix réalisés (2 rôles choisis sur les 3 possibles).

L'OBSERVATEUR :

- 1) Objectifs de l'observation : évaluation, recherche des qualités/défauts pour créer des situations de travail (collaboration avec le coach), au service du coach lors d'un match...
- 2) Choix des éléments à observer : Collectifs, individuels, offensifs, défensifs...

- 3) Détermination des modalités et contenus d'observation : grille, fiche, support informatique
- 4) Interprétation de l'observation : changement de stratégie, travail particulier à réaliser collectivement ou individuellement...

Les clés de l'observation :

Collective :

Nombre de possessions de l'équipe, puis devenir du ballon à chaque possession :

- Tir tenté (2 points, 3 points, LF)
- Panier marqué (2points, 3points, LF)
- Rebond offensif
- Ballon perdu (violation des attaquants, interception)
- Nombre de fautes provoquées

Cela permet de déterminer :

- Le nombre de possessions avec tir = conservation active du ballon
- Le nombre de possession avec tir réussi = Efficacité globale de l'attaque
- Le pourcentage de réussite (à 2 points, à 3 points, aux LF)
- L'efficacité défensive

Individuelle :

Tirs tentés/réussis ; rebonds défensifs/offensifs ; Passes décisives, interceptions, pertes de balle, fautes réalisées, fautes provoquées.

LE COACH :

Effectue les remplacements dans son équipe en tenant compte des qualités et des défauts de chacun. Un certain équilibre dans les temps de jeu de chacun doit être recherché.

Décide de demander des temps morts pour faire repérer aux joueurs les problèmes rencontrés, et propose des solutions pour les résoudre.

Réalise et demande la mise en œuvre de choix tactiques pertinents pour son équipe (en attaque, en défense)

Est capable de donner des conseils individuels aux joueurs (durant la rencontre, au moment des temps morts ou de la mi-temps)

Est capable de motiver les joueurs par un discours et un ton adaptés aux circonstances (rassurant, positif, imposant si besoin, apaisant s'il le faut...)

Se renseigne auprès de l'observateur et tient compte de son bilan pour améliorer la situation, et proposer des axes de progression lors des futurs entraînements.

L'ARBITRE :

Connait le règlement du basket

Sait se placer sur le terrain de manière à voir le jeu et à décider rapidement

Est capable de repérer et de signaler les fautes et violations

Est capable de proposer les réparations en lien avec les fautes et violations commises.

A une attitude et une gestuelle adaptées suscitant le respect (coup de sifflet, explications, information à destination de la table de marque)

Est impartial

Sait rester lucide et cordial en cas de contestation ou de remarque