

Politique d'admission et d'accompagnement du Premier Degré

Date d'application : Rentrée scolaire 2026

1. Règle d'affectation par niveau d'âge (Conformité réglementaire)

L'EIPACA, en tant qu'établissement public local d'enseignement (EPL) international, est soumise aux dispositions du **Code de l'éducation français**. L'inscription et l'affectation des élèves au premier degré s'exécutent strictement sur la base de **l'année civile de naissance**, indépendamment du système scolaire d'origine ou de l'évaluation du niveau académique initial par les familles.

- L'article **L. 131-1** et l'article **R. 131-1** du Code de l'éducation disposent que l'obligation scolaire s'applique à compter du 1er septembre de l'année civile au cours de laquelle l'enfant atteint l'âge de 3 ans. Par extension, le parcours au primaire (du CP au CM2) s'organise selon un glissement annuel strict par génération (enfants nés entre le 1er janvier et le 31 décembre d'une même année).
- **Aucun test d'entrée ou niveau de langue ne peut être utilisé pour valider, retarder ou avancer l'affectation réglementaire d'un élève dans sa tranche d'âge civil.**

2. Dispositif d'accueil individualisé et inclusion linguistique

Le profil international de l'EIPACA implique l'accueil structurel d'élèves allophones (ne parlant pas le français). Les conditions d'intégration sont systématiquement individualisées pour garantir l'accès direct aux apprentissages.

- **Obligation d'accueil** : L'école assure une inclusion rapide en classe ordinaire tout en proposant un enseignement renforcé de la langue de scolarisation pour tous les élèves nouvellement arrivés.
- **Le protocole FLS (Français Langue Seconde)** : Dès l'admission validée, l'équipe pédagogique formalise un parcours d'accompagnement linguistique individualisé. L'élève bénéficie de



Ecole Internationale Provence Alpes Côte d'Azur

159, Avenue du Docteur Bernard FOUSSIER
04100 Manosque
Alpes-de-Haute-Provence
FRANCE

périodes de soutien de Français Langue Seconde (FLS) ou de Français Langue de Scolarisation (FLSco), calibrées selon son niveau de compétence initial au CECRL.

3. Organisation structurelle face aux difficultés d'apprentissage

L'EIPACA dispose d'une organisation matérielle et pédagogique robuste conçue pour identifier et pallier immédiatement toute forme de difficulté afin de garantir la réussite de chaque élève.

Le fonctionnement interne de l'établissement orchestre les leviers de remédiation et d'adaptation selon la typologie des besoins :

- **Programmes d'action ciblés (PPRE) :** Dès lors qu'un élève montre des signes de fragilité sur des compétences fondamentales du programme, un plan d'action à court terme est immédiatement activé. Co-construit avec la famille, il définit des objectifs précis pour combler les lacunes repérées.
- **Plans d'aménagements durables (PAP / PPS) :** Pour les élèves présentant des difficultés scolaires durables liées à des troubles des apprentissages diagnostiqués (troubles dys, attentionnels, etc.), l'école déploie des aménagements spécifiques et personnalisés, révisés chaque année.
- **Une équipe interne coordonnée :** L'organisation de l'école permet une concertation fluide entre les enseignants de classe ordinaire, les professeurs de langues et les professionnels extérieurs (orthophonistes, psychologues), assurant une parfaite continuité des aides sur le temps scolaire.



Ecole Internationale Provence Alpes Côte d'Azur

159, Avenue du Docteur Bernard FOUSSIER
04100 Manosque
Alpes-de-Haute-Provence
FRANCE

Primary School Admission and Support Policy

Effective Date: Start of the 2026 School Year

1. Age-Based Grade Placement Policy (Regulatory Compliance)

As an International Public Local Educational Institution (EPLI), EIPACA is subject to the provisions of the French Education Code. **Admission and grade placement in the primary school are determined strictly according to the child's calendar year of birth, regardless of the educational system previously attended or the family's assessment of the student's academic level.**

- Pursuant to Articles L.131-1 and R.131-1 of the French Education Code, compulsory education begins on **1 September of the calendar year in which a child turns three years old**. Accordingly, progression through French primary education (from CP/Year 1 to CM2/Year 5) follows a strict annual cohort system based on children born between **1 January and 31 December of the same calendar year**.
- **No entrance assessment or language proficiency test may be used to validate, delay, or accelerate a student's statutory grade placement within their age cohort.**

2. Individualised Reception and Language Inclusion

As an international school, EIPACA is committed to welcoming multilingual students, including those with little or no prior knowledge of French. Admission procedures are designed to provide personalised support and ensure immediate access to learning.

- **Inclusive Admission:** Students are integrated into their age-appropriate mainstream classroom as soon as possible while benefiting from enhanced instruction in the language of schooling.
- **French as a Second Language (FLS) Programme:** Once admission has been confirmed, the teaching team develops an individualised language support plan. Students receive targeted instruction in **French as a Second Language (FLS)** or **French as the Language of Schooling (FLSco)**, with support tailored to their initial proficiency level as assessed according to the **Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)**.



Ecole Internationale Provence Alpes Côte d'Azur

159, Avenue du Docteur Bernard FOUSSIER
04100 Manosque
Alpes-de-Haute-Provence
FRANCE

3. School Organisation for Learning Support

EIPACA has established a comprehensive organisational and educational framework designed to identify and address learning difficulties as early as possible, ensuring every student has the opportunity to succeed.

The school's internal procedures coordinate appropriate support according to each student's needs:

- **Personalised Educational Success Programme (PPRE):** When a student demonstrates difficulties in acquiring essential curriculum competencies, a short-term intervention plan is implemented without delay. Developed collaboratively with the family, the plan establishes specific objectives and targeted support measures to address identified learning gaps.
- **Long-Term Support Plans (PAP / PPS):** Students with persistent learning difficulties resulting from diagnosed learning disorders (such as dyslexia, dyspraxia, ADHD, or related conditions) benefit from personalised accommodations and adaptations, which are reviewed annually.
- **A Coordinated Educational Team:** The school's organisation promotes close collaboration between mainstream classroom teachers, language specialists, and external professionals (including speech and language therapists and psychologists), ensuring continuity and consistency of support throughout the student's school experience.

Tableau des correspondances Année de naissance / Niveau de classe

Year of Birth / Grade Level Correspondence Table

For School Year 2026 - 2027:

Année de naissance	Âge de l'enfant (au cours de l'année 2026)	Niveau / Classe d'admission en France	Cycle d'enseignement
2023	3 ans	Petite Section (PS)	Cycle 1 : Apprentissages premiers
2022	4 ans	Moyenne Section (MS)	Cycle 1 : Apprentissages premiers
2021	5 ans	Grande Section (GS)	Cycle 1 : Apprentissages premiers
2020	6 ans	Cours Préparatoire (CP)	Cycle 2 : Apprentissages fondamentaux
2019	7 ans	Cours Élémentaire 1ère année (CE1)	Cycle 2 : Apprentissages fondamentaux
2018	8 ans	Cours Élémentaire 2ème année (CE2)	Cycle 2 : Apprentissages fondamentaux
2017	9 ans	Cours Moyen 1ère année (CM1)	Cycle 3 : Consolidation
2016	10 ans	Cours Moyen 2ème année (CM2)	Cycle 3 : Consolidation

Le 1^{er} Juillet 2026 à Manosque,



Ecole Internationale Provence Alpes Côte d'Azur

159, Avenue du Docteur Bernard FOUSSIER
 04100 Manosque
 Alpes-de-Haute-Provence
 FRANCE