



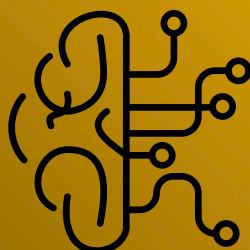
RÉGION ACADÉMIQUE
PROVENCE-ALPES-
CÔTE D'AZUR

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction régionale académique
du numérique éducatif

Kit de sensibilisation à l'Intelligence Artificielle

Du CP à la 5ème



proposé par le groupe Intelligence Artificielle
de la DRANE PACA

Avant propos

L'intelligence artificielle occupe désormais une place structurante dans notre société et interroge les missions de l'École. Conscient de ces évolutions, le ministère de l'Éducation nationale a publié en juin 2025 un cadre d'usage de l'IA en éducation, issu d'une large concertation, afin d'accompagner les personnels, les élèves et les familles dans une appropriation responsable, progressive et éclairée de ces technologies.

La sensibilisation à l'intelligence artificielle dès l'école primaire constitue un enjeu fondamental. Elle participe à l'éducation au numérique, au développement de l'esprit critique, à la compréhension des usages quotidiens des outils numériques et à la construction de repères éthiques adaptés à l'âge des élèves.

À travers ce kit, la DRANE de la région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur propose un appui opérationnel pour accompagner les enseignants du premier degré dans cette démarche de sensibilisation, en leur offrant des repères clairs et des pistes concrètes pour intégrer progressivement ces enjeux dans leurs pratiques pédagogiques, au service des apprentissages et de l'école inclusive.

Il vise à :

- acculturer les équipes à l'IA, en leur donnant des repères clairs et accessibles ;
- outiller les enseignants par des scénarii pédagogiques concrets, en cohérence avec les programmes et le Cadre de référence des compétences numériques (CRCN) ;
- sensibiliser les élèves aux enjeux éthiques, environnementaux et sociétaux liés à l'IA, pour en faire des citoyens éclairés et responsables ;
- garantir le respect du RGPD et la protection des données personnelles, en lien avec les recommandations de la CNIL ;
- accompagner l'évolution des pratiques d'évaluation à l'ère de l'IA.

Ce document s'inscrit pleinement dans la stratégie nationale et régionale du numérique éducatif, et reflète la volonté de l'institution de donner aux équipes les moyens de transformer les usages numériques en leviers pédagogiques.

Ensemble, faisons de l'intelligence artificielle non pas une contrainte, mais une opportunité éducative, au service de la réussite et de l'émancipation de tous les élèves.



Droits et copyright

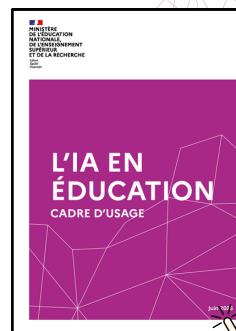


Utilisation pédagogique : ce guide peut être utilisé à des fins pédagogiques et éducatives non commerciales.

Autrices et auteurs (par ordre alphabétique) :

Vanessa ALIBERT, Laetitia ALLEGRINI, Herve ALLESANT, Mickael CHALEARD, Laurence GERI, Laurent KIMPE, Marc MAZZONI, Sylvain RAYMOND, Christophe TREVISAN

Un kit pour accompagner le cadre de l'IA en Education



Ce kit, à destination des personnels de l'Éducation nationale, poursuit un double objectif : offrir une lecture accessible du Cadre d'usage de l'Intelligence artificielle en Education, publié en juin 2025, et proposer des scénarios pédagogiques prêts à l'emploi pour accompagner les enseignants dans leurs pratiques de classe.

Le cadre d'usage de l'Intelligence Artificielle en Education



S'acculturer à l'Intelligence Artificielle



L'Intelligence Artificielle comme assistant pédagogique



Respecter le RGPD



Sensibiliser à un usage frugal de l'Intelligence Artificielle



Développer l'esprit critique à l'ère de l'Intelligence Artificielle



Evaluer à l'ère de l'Intelligence Artificielle



Glossaire de l'Intelligence Artificielle



Scénario(s) pédagogique(s) à télécharger



Raccourci pour se déplacer dans le kit

Cadre d'usage de l'IA en éducation Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Éléments introductifs

Ce document construit par le Ministère de l'Education Nationale vise à poser un cadre clair en ce qui concerne les usages par la communauté éducative de l'Intelligence Artificielle.

L'IA EN ÉDUCATION CADRE D'USAGE

Juin 2025



L'arrivée rapide des IA génératives dans le quotidien amène une double réflexion :

- l'IA peut remettre en question les fondamentaux de l'École, comme le rapport à la connaissance, aux apprentissages
- l'IA peut être un outil puissant capable de soutenir le "geste enseignant"

L'IA générative se caractérise par sa capacité à être interrogée en langage naturel (via des "invites" ou "prompts"). Elle détermine le mot suivant le plus probable sans aucune conscience ou compréhension du contexte, n'étant donc pas "intelligente" au sens humain.

L'IA prédictive est utilisée pour classifier des données ou anticiper des événements, tendances ou risques.

Les "systèmes experts" ne sont pas concernés par ce document car ils reposent sur des algorithmes déterministes et des règles logiques explicites, à l'opposé de la logique probabiliste des IA visées.

QUELLES POTENTIALITÉS, QUELS RISQUES ET LIMITES DANS L'USAGE DE L'IA ?



L'IA transforme profondément l'économie et la société



Quel impact sur les processus de construction cognitive ?

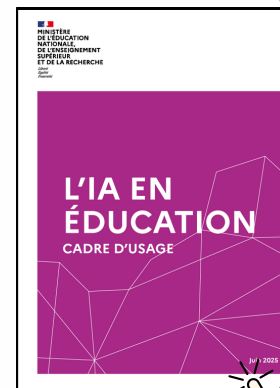


L'IA interroge certains repères essentiels de l'École



L'IA pose des questions éthiques, déontologiques et écologiques

Les points à retenir du cadre d'usage de l'IA en Éducation



Ce document vise à fournir des réponses claires aux personnels de l'Éducation nationale concernant l'usage de l'Intelligence Artificielle en éducation, en **autorisant son utilisation dans le respect du cadre défini.**

1

S'assurer de la plus valeur pédagogique

L'enseignant(e) est la(le) garant(e) de la **liberté pédagogique**.
Il(elle) évalue la **plus valeur pédagogique** de l'utilisation de l'IA dans le cadre de son enseignement en tant qu'outil.

Faire preuve d'esprit critique

2

L'enseignant(e) doit **évaluer la fiabilité des réponses** générées par l'IA pour éviter les biais cognitifs, culturels, ... et autres fabulations.

Avoir un usage frugal

3

L'enseignant(e) est **libre de faire le choix de l'utilisation** de l'IA en ayant en tête l'**impact écologique et privilégié des ressources libres**.

Se former en tenant compte de la recherche.

Etre vigilant sur les données

4

Aucune donnée non publique ne doit être intégrée dans des IA génératives.
Aucun compte élève créé.

Faire preuve de transparence

5

L'usage de l'IA dans la prise de décision éducative ou administrative et la création de support pédagogique doivent être exercés en toute **transparence et responsabilité**.

Accompagner une progressivité des usages pour les élèves

L'enseignant(e) doit **développer l'esprit critique** des élèves autour de l'usage de l'IA et les **accompagner** :

- sensibiliser dès le primaire sans manipulation directe
- accompagner à un usage raisonné à partir de la 4ème
- superviser une pratique autonome au lycée.

Repenser les devoirs et les évaluations

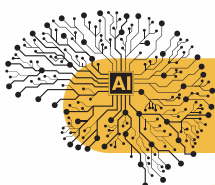
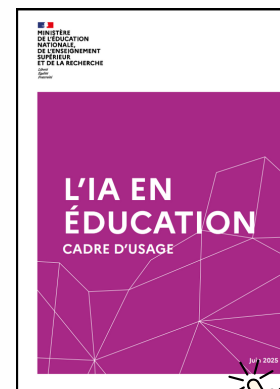
Les écoles et établissements doivent **adopter une politique en matière de devoirs et d'évaluation**, en mettant au premier plan le raisonnement et la résolution de problème.
Tout usage des IA* non autorisé par l'enseignant est une fraude.

*IA génératives

Information aux familles : Le cadre d'usage de l'IA en Education

L'intelligence artificielle (IA) fait désormais partie de notre quotidien, et vos enfants y sont déjà confrontés.

À l'École, son usage est encadré par un cadre national qui en précise les opportunités mais aussi les limites. L'objectif est de faire de l'IA un outil d'apprentissage, et non un substitut à la réflexion personnelle.



Les points clés du cadre d'usage de l'IA en Education

Respect des données personnelles

Aucune information confidentielle ne doit être saisie dans des outils d'Intelligence Artificielle



Usage raisonné et frugal

L'IA doit être utilisée uniquement lorsqu'elle apporte une réelle valeur pédagogique, en tenant compte de son impact écologique.



Transparence des usages

Les enseignants doivent informer les familles s'ils ont un usage direct des systèmes d'IA avec les élèves.



L'usage de l'IA à l'Ecole sera régulièrement discuté dans les conseils d'école, les conseils Ecole-collège et les conseils pédagogiques.

Un cadre d'usage interne à l'établissement pourra être mise en place.

Les familles seront associées à cette réflexion afin d'assurer une cohérence éducative et de construire ensemble une culture numérique responsable.

Une découverte progressive tout au long de leur scolarité

Dès le primaire : sensibilisation aux bases, sans utilisation directe d'outils génératifs.

À partir de la 4e : usages encadrés en classe, expliqués et accompagnés par l'enseignant.

Au lycée : utilisation autonome possible, dans un cadre pédagogique défini.



Comment accompagner son enfant en tant que parent ?



- Dialoguer sur leurs usages personnels de l'IA.
- Rappeler qu'un devoir réalisé uniquement par une IA, sans appropriation, est considéré comme une fraude scolaire.
- Encourager l'esprit critique : une IA ne pense pas, elle propose des réponses probables qui peuvent être inexactes, biaisées ou stéréotypées.



Qu'est-ce que l'Intelligence Artificielle ?



Le terme "intelligence artificielle" a été utilisé pour la première fois en 1956 par McCarthy & al.2 pour décrire la "science et l'ingénierie de la fabrication de machines intelligentes, en particulier de programmes informatiques intelligents", lors de la Conférence de Dartmouth.

Il n'existe pas une seule définition de l'Intelligence Artificielle !



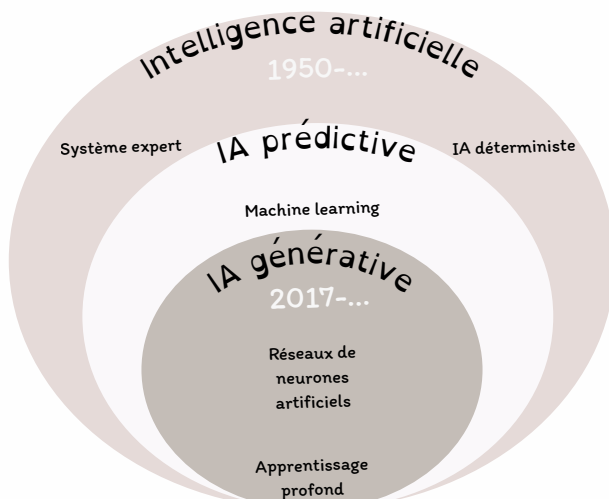
Voici la définition préconisée par l'Union Européenne :

"L'Intelligence Artificielle" désigne la possibilité pour une machine de reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement, la planification et la créativité."

Plusieurs catégories d'Intelligence Artificielle

L'IA a connu plusieurs étapes majeures.

- IA déterministe (année 50) basée sur des règles explicites et programmées par l'humain (arbre de décision et mots clefs), par exemple un thermostat qui active ou coupe le chauffage selon la température mesurée. Ces systèmes ne « pensent » pas, ils suivent des instructions prédéfinies.
- IA prédictive (machine learning, années 2010): ce système apprend à partir de données, par exemple : un système reconnaît un chat après avoir été entraîné avec des milliers d'images. Ici, l'IA prédit une catégorie (chat ou non) en fonction des caractéristiques observées (forme, couleur, taille des oreilles, etc.).
- IA générative (depuis 2017) qui ne se limite plus à classer ou reconnaître : elle crée du contenu inédit (textes, images, musiques, vidéos) grâce à des algorithmes d'apprentissage profond.

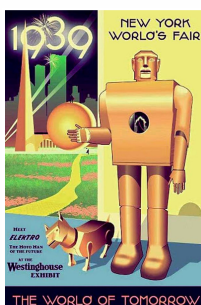


L'histoire des agents conversationnels



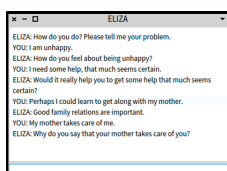
1927-1939

Le **robot ELEKTRO**
2m10, 120 kg, une
apparence humanoïde, il
était capable d'utiliser
700 mots, de bouger ses
bras et de gonfler des
ballons, ...



J.M. Barnett, Jack
Weeks Sr., Harold
Gorsuch, Electric
Corporation's
Mansfield, Ohio

1966



Joseph Weizenbaum,
informaticien

Le premier chatbot **ELIZA**,
cette intelligence
artificielle est un
programme informatique
simulant un
psychothérapeute.

1990-2000



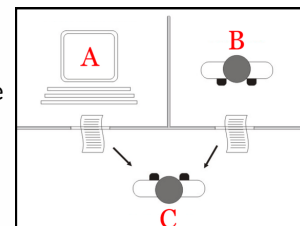
Avènement d'internet et des
technologies de traitement
du langage naturel,
introduction de **chatbots**
comme service d'assistance
ou de divertissement

2017-...

Le deep learning et les réseaux
neuronaux ont permis le
développement de chatbots plus
avancés, capables de comprendre
et de générer un langage plus
naturel : **OpenAI's GPT (2018)**,
Bard (2023), **Copilot**, ...

1950-1960

Années pionnières autour de
l'intelligence artificielle et de la
simulation de la conversation
humaine, **Alan Turing** propose le
"Test de Turing" en 1950 pour
évaluer l'intelligence d'une
machine afin de distinguer ses
réponses de celles d'un humain.



1970-1990

Des avancées significatives ont été
réalisées dans le domaine des chatbots,
notamment avec le développement de
systèmes de dialogue basés sur des
règles. Apparition de chatbots spécialisés
par domaine : **RACTER** (littérature) de
William CHAMBERLAIN

2010...

Arrivée des assistants
vocaux comme **Siri**,
Google Assistant,
Alexa dans les
téléphones, enceintes
connectées...



Comment fonctionne une IA générative de textes ?



Un agent conversationnel utilise des tokens (unités de texte comme mots ou parties de mots) pour comprendre et générer des réponses à vos requêtes ou prompts.

Il prédit le token suivant en attribuant une probabilité à chaque possibilité, basée sur son entraînement.



Exemple : "Comment ça", le modèle calcule :

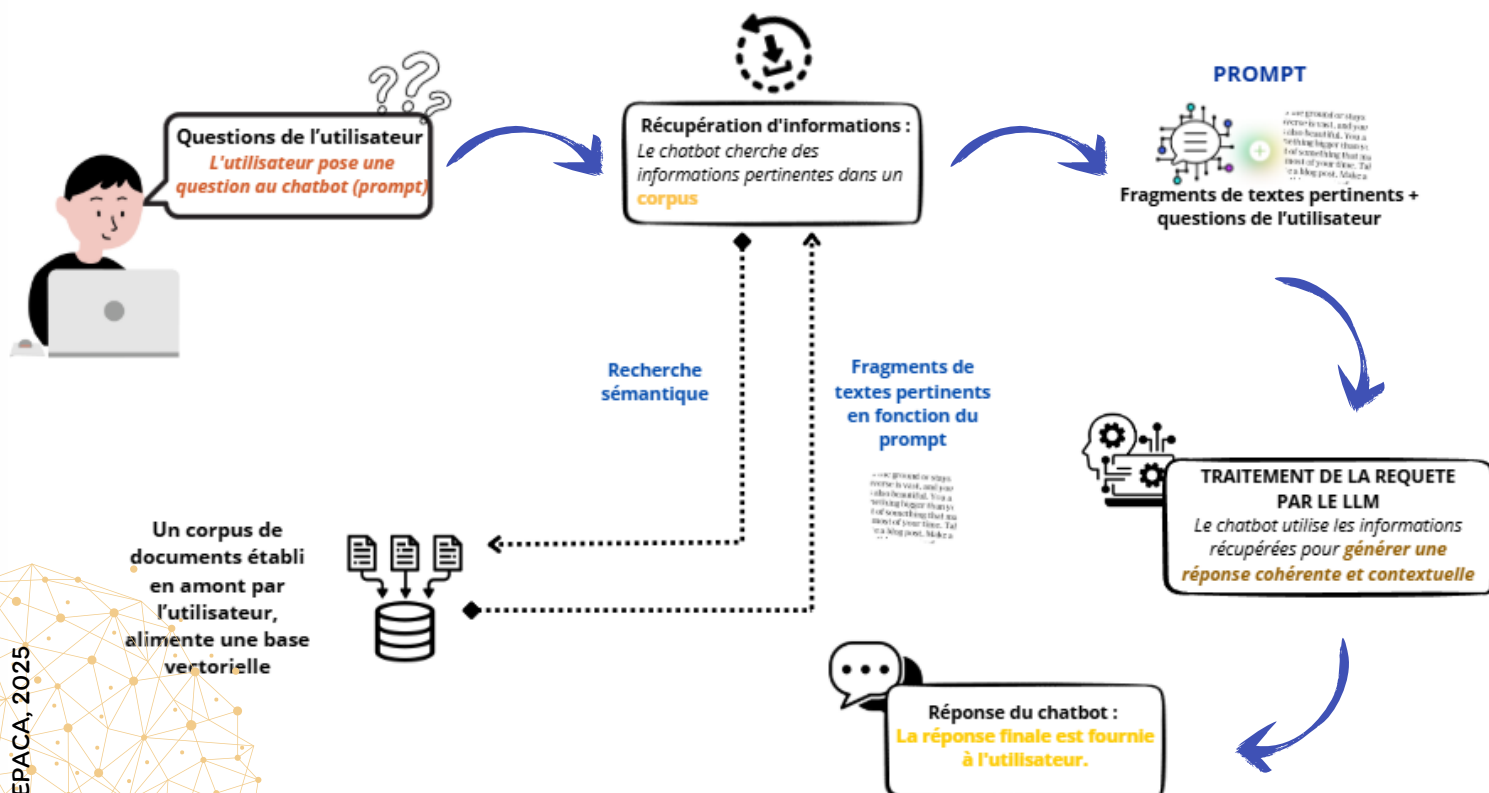
"va" : 85%

"marche" : 10%

"est" : 5%

Le modèle choisit "va" (la probabilité la plus élevée) et continue ainsi jusqu'à compléter la phrase.

Il existe des modèles de langage (LLM) qui acceptent des documents, on appelle cela du RAG, cela permet d'éviter certains biais et fabulations car le chatbot va se baser sur les documents fournis.

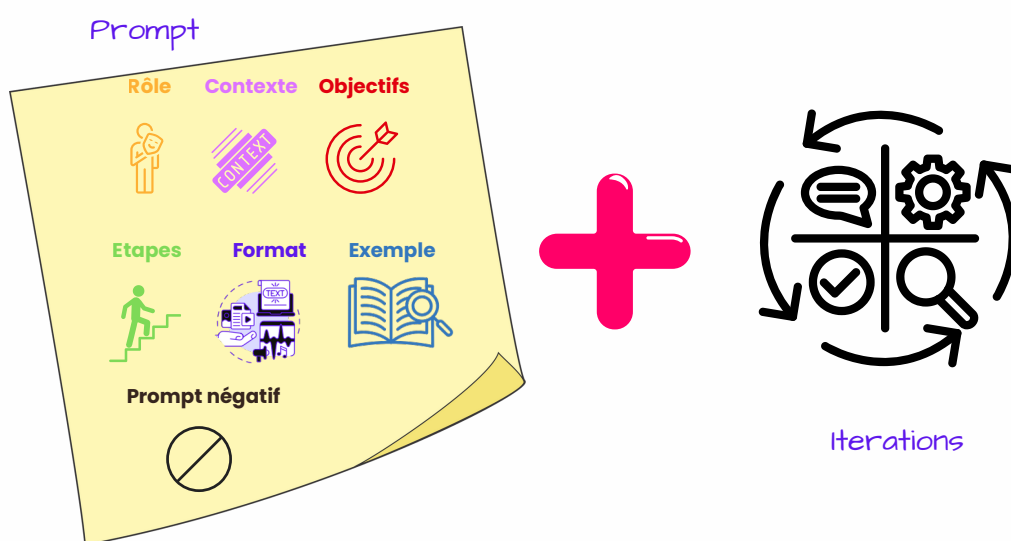


Qu'est ce qu'un prompt pédagogique ?



Un prompt ou requête est le message qui est donné au modèle de langage, la structure de votre demande va influencer sur le résultat donné par le chatbot. Plus vous serez explicite, plus la réponse donnée sera adaptée à vos attentes et s'approchera de votre objectif cible.

Comment construire un prompt pédagogique ?



Lors de la première requête, le résultat n'est pas nécessairement conforme à votre objectif ; les itérations et les échanges avec l'agent conversationnel vous permettront d'affiner et d'améliorer progressivement le résultat.

- ◆ **Rôle** : Tu es un expert en didactique du vocabulaire à l'école primaire. Tu maîtrises les recommandations officielles d'Éduscol concernant l'enseignement du lexique, notamment l'importance de la contextualisation, de la manipulation des mots et de leur réutilisation active. Je m'appuie sur l'enseignement explicite.
- ◆ **Contexte** : Je suis enseignant(e) en CE2 dans une école française. Je souhaite travailler le champ lexical des émotions avec mes élèves dans le cadre des nouveaux programmes 2025, en m'appuyant sur une approche active, manipulatoire et structurante du vocabulaire.
- ◆ **Objectifs** : concevoir une activité simple, ludique, mais rigoureuse, pour structurer un réseau de mots autour d'un champ lexical. Faire manipuler, classer, relier et réutiliser les mots en contexte. Favoriser la mémorisation durable et l'usage actif du lexique à l'écrit comme à l'oral. Attention les mots ne doivent pas être uniquement des noms, propose des adjectifs, adverbe, verbe, expression,...
- ◆ **Format** : donne-moi une fiche de préparation sous forme de tableau comprenant : les phases, les modalités de travail, le déroulement pas-à-pas, des consignes claires et explicites pour les élèves, es propositions de différenciation et une trace écrite élève pour l'institutionnalisation et une idée de rituel pour réactiver le lexique.

Des outils d'Intelligence Artificielle pour...



Ces outils utilisant des systèmes d'IA ne sont pas exhaustifs et sont proposés pour soutenir le geste professionnel enseignant, un usage avec les élèves doit respecter les conditions du cadre d'usage de l'IA en Education.

Créer du contenu pédagogique textuel

Un agent conversationnel qui ne stocke pas les cookies (sans compte) :
[Duck Duck go AI](#)

Une IA générative multimodale (texte, podcast, carte mentale, vidéo pédagogique) et qui peut intégrer vos propres documents (avec compte) :
[NotebookLM](#)

D'autres LLM : [Perplexity](#), [Mistral](#), [Lumo](#)



Créer des supports visuels

Création d'infographie (avec compte) :
[Napkin](#)

Création d'images :
[Canva](#), [Craiyon](#) (sans compte), [Dall e](#)

Création de bande dessinée (sans compte) :
[Comic Factory](#)



Création de capsules vidéos

Des outils de création d'avatar parlant (avec compte et gratuit avec conditions plus ou moins strictes) :

[Vidnoz](#), [HeyGen](#), [Hedra](#), [Canva](#)



Créer du contenu audio

Transcription audio "text to speech" (sans compte):
[TTSMaker](#), [Lis pour moi](#)

Création de musique et de chanson (avec compte) :
[Suno Ai](#)



Création de chatbot pédagogique

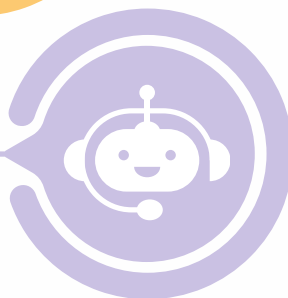
Créer des agents conversationnels personnalisés pour un usage avec les élèves (sans compte) :

[ChatMD](#), [Didak'bot](#)



Avec compte : [Edubot](#), [Mizou](#)

Usage autorisé avec les élèves à partir de la 4ème et en respectant le RGPD





Les applications de la Forge des Communs Numériques



Cette plateforme rassemble une communauté d'enseignants qui conçoivent et partagent des logiciels et ressources éducatives libres, pensés pour répondre aux besoins réels des classes. Véritable espace collaboratif, elle héberge des milliers de projets ouverts que chacun peut utiliser, adapter et enrichir. Certaines applications intègrent désormais des outils mobilisant l'intelligence artificielle, offrant de nouvelles possibilités pédagogiques tout en restant dans un cadre éthique et maîtrisé.

Quelques exemples d'application non exhaustives...dans la Forge primaire



Éducajou - DictIA

Créer une dictée
personnalisée d'après des
paramètres, en utilisant de
l'intelligence artificielle



JouCard

Éducajou - JouCard

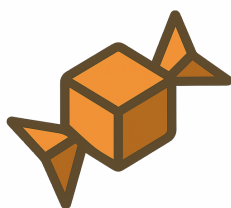
Générer un jeu de flashcards pour
réviser des associations

 Lis pour moi

Éducajou

Lis pour moi

Transformer une phrase en CodeQR
avec synthèse vocale



Caramel

Création Assistée de
Ressources et d'Activités
Magistère et Élève



ChatMD

Créer un chatbot
pédagogique pour
accompagner les élèves



Mes boîtes à mémoriser

Mémoriser ces leçons avec le
principe de Leitner

A découvrir

Créer des applications pour sa classe avec l'aide de l'Intelligence Artificielle, la communauté de la Forge BidouIAge accompagne les enseignant(e)s dans cette dynamique innovante.



Des outils pour mieux comprendre l'Intelligence Artificielle

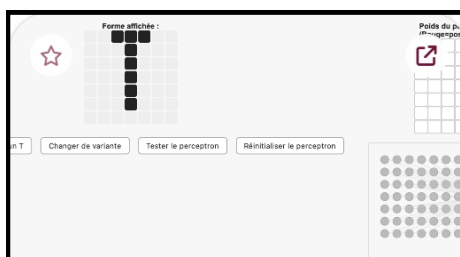


Ces outils permettent de faciliter l'explicabilité des systèmes d'Intelligence Artificielle auprès des élèves, ils ont tous leur particularité et permettent d'illustrer des concepts ou des thématiques.



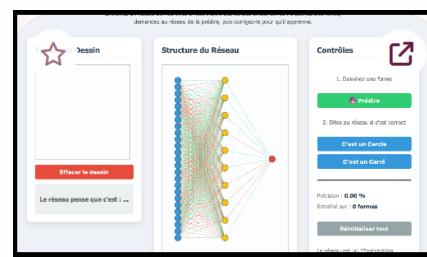
MACHINE LEARNING

Cette application permet d'illustrer la façon dont une IA va apprendre selon les données qui lui sont transmises : on trie des bananes et des pommes.



APPRENTISSAGE SUPERVISÉ

Cette application permet d'illustrer l'apprentissage d'un réseau de neurones simple pour déterminer si un dessin est un J ou un T.



APPRENTISSAGE PROFOND

Cette application permet d'illustrer l'apprentissage d'un réseau de neurones pour déterminer si un dessin est un cercle ou un carré, avec l'animation de la "rétropropagation de gradient".



VITTASCIENCE

Vittascience est une plateforme éducative pensée pour l'apprentissage de l'IA et du codage, qui propose des outils innovants pour l'enseignement.



compar:IA

Le comparateur d'IA conversationnelles

COMPAR:IA

Compar:IA est une plateforme gratuite et publique qui permet de tester et comparer à l'aveugle les réponses de différents modèles d'intelligence artificielle conversationnelle à une même question. Elle est conçue pour sensibiliser au pluralisme des modèles d'IA, à leurs biais linguistiques et culturels, et à leur impact environnemental, tout en collectant des votes et préférences utilisateurs.

L'Intelligence Artificielle comme assistant pédagogique



Dans le cadre éducatif, le cadre d'usage de l'IA en Education adopte une démarche centrée sur l'humain, soulignant que l'IA doit renforcer les capacités humaines, et ne jamais les remplacer. L'agentivité* implique donc une assertion active de soi dans l'apprentissage : autonomie, responsabilité, esprit critique et construction de sens. Les IA génératives sont un assistant de l'enseignant(e).

1 En quoi les IA génératives peuvent-elles soutenir les enseignant(e)s dans leurs pratiques ?

Créer du contenu :
texte, image, vidéo,
musique, audio
infographie...



Créer des activités
interactives



Traduire dans
d'autres langues



Rechercher
des idées



Réaliser une
recherche



Rendre
accessible ses
supports
pédagogiques



*L'agentivité est perçue comme la capacité humaine à penser, choisir et agir avec sens et intention, en maintenant le contrôle de ses décisions même face aux technologies automatisées.



2 Comment s'assurer d'une utilisation efficiente des IA génératives ?

À l'école primaire, l'usage direct des IA génératives par les élèves est interdit. Cette restriction vise à protéger le développement des apprentissages fondamentaux, l'effort intellectuel et l'autonomie cognitive des élèves.

Toutefois, les élèves peuvent être amenés à utiliser des outils intégrant des mécanismes d'IA de type adaptive learning, dès lors qu'ils sont conformes au cadre réglementaire, validés institutionnellement et pilotés par l'enseignant. L'IA ne saurait se substituer à l'activité intellectuelle de l'élève. Elle doit assister sans faire à la place, et rester un moyen au service des apprentissages.

L'enseignant(e) conserve un rôle central de chef d'orchestre : il ou elle choisit les outils, en définit les usages, en explicite les finalités pédagogiques et veille à ce que l'IA soutienne l'engagement cognitif des élèves.

Utilisée dans ce cadre, l'IA peut notamment contribuer à :

- offrir des supports variés (création de contenus pédagogiques) ;
- personnaliser les apprentissages (accessibilité, parcours différenciés, ...) ;
- soutenir la progression et l'autonomie, sans déposséder l'élève de la construction de ses savoirs.

⚠ À l'école primaire, la priorité demeure le développement du raisonnement, de la compréhension et de la pensée critique, sous la responsabilité de l'enseignant(e).

S'assurer d'une vraie plus-value pédagogique ?

3 questions à se poser avant d'utiliser l'IA :

Aurais-je pu réaliser ce scénario sans IA ?

L'IA apporte-t-elle une plus value pédagogique ?

Comment vais-je évaluer l'impact de son usage, quels sont mes indicateurs de réussite ?

Les principes à respecter

Transparence : dire clairement quand l'IA est utilisée et pourquoi.

Encadrement : pas de manipulation directe par les élèves avant la 4e.

Esprit critique : toujours croiser et vérifier les réponses générées par l'IA.

Respect des données : ne jamais saisir de données personnelles.



3 Des solutions d'Intelligence Artificielle pour le cycle 2 et 3 : P2IA

Au cycle 3, les solutions d'intelligence artificielle mobilisables dans le cadre scolaire relèvent prioritairement d'outils d'assistance et de recommandation, intégrés à des dispositifs d'adaptive learning.

Ces solutions ne produisent pas de contenus à la place des élèves, mais analysent leurs réponses afin d'ajuster les parcours, proposer des aides graduées et soutenir la progression dans les apprentissages. Le dispositif national P2IA (Partenariat d'Innovation en Intelligence Artificielle) illustre cette orientation.



- Pour le français : [LALILO](#), [NAVI](#)
- Pour les mathématiques : [ADAPTIV'MATH](#), [MATHIA](#), [SMART ENSEIGNO](#)

Après une première phase centrée sur le cycle 2, le P2IA entre, à compter de janvier 2026, dans une phase d'expérimentation au cycle 3 (CM1, CM2 et 6e), en français, mathématiques et langues vivantes.

Ces outils, développés en partenariat avec des acteurs de l'EdTech, constituent aujourd'hui les principales solutions d'IA autorisées et pertinentes au cycle 3, dans le respect du cadre d'usage de l'IA en éducation : un usage encadré, piloté par l'enseignant(e), au service de l'accessibilité, de l'observation des besoins des élèves et de l'amélioration des apprentissages.

- Français :

expliq

édu malin

- Mathématiques :

mathia

Origamia

- Langues vivantes (anglais, allemand, espagnol, italien) :

Beneylu Cards

y|ang



4 L'Intelligence Artificielle au service du geste professionnel

Dans le premier degré, l'intelligence artificielle, lorsqu'elle est mobilisée dans le respect du cadre institutionnel, peut constituer un appui au geste professionnel des acteurs de l'Éducation nationale.

Elle ne se substitue ni à l'expertise humaine ni aux décisions pédagogiques, mais agit comme un assistant au service de l'analyse, de l'anticipation et de l'organisation du travail. Qu'il s'agisse du/de la directeur(trice) d'école, de la /du formateur(trice), de l'enseignant(e) ou de l'enseignant(e) spécialisé(e), l'IA peut permettre d'assister des tâches professionnelles, créer du contenu et à renforcer la qualité de l'accompagnement des élèves, tout en restant garant de son libre arbitre.



Des prompts pour accompagner les gestes professionnels



Thématique	Prompt
Réactivation des apprentissages	Agis comme un enseignant du 1er degré expert en sciences cognitives. À partir de la notion suivante : <i>[notion – discipline – niveau]</i> , conçois 3 exercices courts de réactivation intégrant récupération active, espacement et variation. Précise pour chacun : objectif cognitif, durée (≤ 5 min), moment de la séance et erreur fréquente anticipée. Format attendu : tableau.
Réactivation ritualisée	Agis comme un enseignant du 1er degré. Conçois un rituel de réactivation sur 5 jours pour <i>[notion]</i> au niveau <i>[classe]</i> , en lien avec les principes de l'entraînement distribué. Indique : consigne élève, modalité (oral/écrit/manipulation), type de feedback attendu.
QCM diagnostique ou de consolidation	Agis comme un enseignant du 1er degré. Crée un QCM [diagnostique (5 items), consolidation] sur <i>[notion]</i> , conforme aux programmes en vigueur et t'appuyant sur la leçon [intégrer la leçon] , permettant d'identifier conceptions erronées et niveaux de maîtrise. Pour chaque item : bonne réponse, distracteurs plausibles, interprétation pédagogique.
Dictée à partir d'un corpus	Agis comme un enseignant du 1er degré. À partir de la liste de mots suivante issue d'un corpus conforme aux nouveaux programmes : <i>[liste]</i> , conçois une dictée adaptée au niveau [classe] . Précise : objectifs linguistiques, points de vigilance, variables de différenciation.
Exercices par étapes	Agis comme un enseignant du 1er degré. Conçois des exercices par étapes pour travailler <i>[notion]</i> en <i>[classe]</i> . Décompose l'apprentissage en étapes progressives, avec une consigne claire à chaque étape et un critère de réussite explicite.
Évaluation différenciée	Agis comme un enseignant du 1er degré. Conçois une évaluation avec trois niveaux de complexité sur <i>[notion]</i> , permettant à tous les élèves de montrer leurs acquis. Associe chaque niveau à un attendu du programme et à un indicateur de réussite observable. Tu trouveras ci-dessous les objectifs d'apprentissages à évaluer : [].
Analyse de séance (enseignement explicite)	Agis comme un pair enseignant . À partir de la séance suivante : <i>[séance]</i> , réalise une analyse critique constructive au regard des principes de l' enseignement explicite (objectif, modelage, pratique guidée, pratique autonome, feedback). Propose deux pistes d'amélioration réalistes.
Analyse institutionnelle Eduscol	Agis comme un enseignant du 1er degré s'appuyant sur les guides fondamentaux Eduscol . Analyse la séance suivante : <i>[séance]</i> et indique son niveau d'alignement avec les recommandations institutionnelles. Formule des ajustements sans modifier l'intention pédagogique initiale.
Gammes	Agis comme un enseignant de Cycle 2 . Conçois une gamme d'entraînement courte et ritualisée (5 à 10 minutes) pour travailler <i>[lecture / écriture / calcul]</i> , conforme aux nouveaux programmes [] . Précise : objectif ciblé, progression sur la semaine, lien avec la fluence ou l'automatisation.



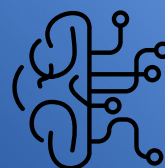
Des prompts pour accompagner les gestes professionnels



A venir



Kit Pilotage 1d & 2d
Intelligence Artificielle



proposé par la DRANE PACA

Juin 2026

Des prompts pour accompagner les gestes professionnels



Thématique	Prompt (format ACTIF)
Analyse CUA d'une séance	Agis comme un(e) enseignant(e) spécialisé(e) experte en CUA. À partir de la séance suivante : [séance], réalise une analyse critique au regard des principes de la CUA (engagement, représentation, action/expression). Identifie les points d'appui, les obstacles potentiels pour les EBEP et propose des ajustements réalistes sans alourdir la séance.
Glossaire à partir d'un texte	Agis comme un(e) enseignant(e) spécialisé(e) . À partir du texte suivant : [texte], crée un glossaire accessible destiné à des élèves à besoins éducatifs particuliers. Pour chaque mot : définition simplifiée, pictogramme ou exemple concret. format : tableau.
Mise en FALC d'une leçon	Agis comme un(e) enseignant(e) spécialisé(e). Transforme la leçon suivante en version FALC : [leçon]. Respecte les principes du FALC (phrases courtes, vocabulaire simple, une idée par phrase). Attention à ne pas perdre le sens du texte.
Support AESH – accompagnement élève	Agis comme un(e) enseignant(e) spécialisé(e). Conçois une fiche repère pour l'AESH afin d'accompagner un élève dans [activité]. Précise : objectifs de l'activité, rôle de l'AESH (ce qu'il fait / ne fait pas), types d'aides autorisées, signaux d'alerte.
Critique CUA d'une leçon	Agis comme un(e) enseignant(e) spécialisé(e). Analyse la [séquence, activité, leçon suivante] au regard de la CUA . Identifie les obstacles d'accès (langage, mémoire, attention, motricité) et propose des adaptations ciblées, sans individualiser excessivement.
Fiche procédurale – tracé du cercle	Agis comme un(e) enseignant(e) spécialisé(e). Crée une fiche procédurale pas à pas pour accompagner le tracé du cercle avec un compas. Inclue : étapes numérotées, langage simplifié, pictogrammes suggérés, erreurs fréquentes et stratégies de compensation.
Quiz adapté à partir d'une leçon	Agis comme un(e) enseignant(e) spécialisé(e). À partir de la leçon suivante : [leçon], crée un quiz accessible (QCM et/ou questions à trous) permettant de vérifier la compréhension. Propose des aménagements possibles (oralisation, choix limité, aide visuelle).
ULIS	Agis comme un(e) enseignant(e) spécialisé(e) ULIS. Propose des modalités d'adaptation d'une leçon de la classe de référence sur [notion] afin de favoriser l'inclusion des élèves ULIS. Précise ce qui relève de l'anticipation, de l'accompagnement et de l'évaluation. Voici la leçon :
SEGPA – accessibilité des consignes	Agis comme un enseignant(e) spécialisé(e) en SEGPA. Transforme la consigne suivante : [consigne] en une version accessible , en conservant les exigences cognitives. Explique les choix opérés (lexique, structure, support).

Des prompts pour accompagner les gestes professionnels



Thématique	Prompt
Support de formation multi-agenda	Agis comme un CPC / PEMF expert du multi-agenda de l'enseignant (Bucheton). À partir de la situation suivante : <i>[description]</i> , analyse la pratique en identifiant les tensions entre les différents agendas (pilotage de la séance, gestion de la classe, étayage, atmosphère, savoirs). Formule des hypothèses professionnelles et des questions favorisant la réflexivité de l'enseignant.
Analyse de gestes professionnels	Agis comme un CPC / PEMF. À partir de cette observation de classe : <i>[faits]</i> , identifie les gestes professionnels d'ajustement mobilisés par l'enseignant (étayage, tissage, régulation, pilotage). Mets en lien ces gestes avec leurs effets possibles sur les apprentissages.
Analyse de pratique – modèle de Bourbao	Agis comme un CPC / PEMF en t'appuyant sur le modèle de Bourbao . Analyse la situation suivante : <i>[situation]</i> en distinguant faits, interprétations et enjeux. Propose une reformulation permettant à l'enseignant(e) de reprendre du pouvoir d'agir sur la situation.
Préparation d'une visite conseil	Agis comme un CPC / PEMF. Prépare une visite conseil structurée selon une logique d' analyse conjointe de l'activité (avant / pendant / après). Intègre des questions issues du multi-agenda pour guider l'entretien post-observation.
Formation – analyse de situations	Agis comme un CPC / PEMF. Conçois une séquence de formation fondée sur l'analyse de situations professionnelles authentiques. Articule apports théoriques (enseignement explicite, CUA, gestion de classe) et analyse collective de pratiques.
Résistances professionnelles	Agis comme un CPC / PEMF. À partir d'un verbatim de résistance exprimé par un enseignant : <i>[verbatim]</i> , propose une lecture compréhensive en t'appuyant sur le modèle de Bourbao et le multi-agenda. Formule des leviers d'accompagnement non prescriptifs.
Analyse institutionnelle	Agis comme un CPC / PEMF. Analyse une pratique ou un dispositif : <i>[pratique]</i> au regard des programmes, guides Eduscol et des gestes professionnels observables . Identifie les marges de manœuvre laissées à l'enseignant.
Évaluation d'une action de formation	Agis comme un CPC / PEMF. Conçois une évaluation qualitative d'une formation selon le modèle de Kirkpatrick , pour répondre je te fourni le thème, mon intention pédagogique et objectif de formation ainsi que mon plan.

Respecter le RGPD pour garantir les données des élèves



Dans le cadre d'usage de l'IA en Education une attention particulière est portée sur le respect des données personnelles.

L'usage de l'intelligence artificielle en contexte pédagogique peut enrichir les pratiques d'enseignement, mais implique nécessairement le traitement de données personnelles des élèves – souvent mineurs et vulnérables – et soulève donc des obligations strictes au titre du RGPD. Il est crucial de rester maître du choix des outils, d'associer le Délégué à la Protection des Données (DPD), d'informer les élèves et leurs parents, et de mettre en œuvre des bonnes pratiques simples mais solides, pour garantir transparence, sécurité, et respect des droits fondamentaux



Foire aux questions à partir de l'article de la CNIL

Puis-je utiliser un système d'IA dans le cadre de mes missions pédagogiques ?



L'enseignant(e) choisit ses outils pédagogiques dans un cadre défini (projet d'établissement, directives ministérielles, chartes numériques) de préférence des solutions libres.

L'usage d'une IA impliquant des données personnelles doit respecter la réglementation sur leur protection.

Suis-je responsable de la mise en œuvre d'un système d'IA ?



La responsabilité incombe à l'institution. Lorsqu'un(e) enseignant(e) choisit d'utiliser un outil d'IA impliquant des données personnelles, il/elle agit :

- sous l'autorité du DASEN dans le premier degré
- le chef d'établissement dans le second degré.

Il/elle doit en informer sa direction et pourra consulter les instances concernées et associer le DPD, dont les coordonnées sont pour nos académies : dpd@ac-aix-marseille.fr et dpd@ac-nice.fr

Dois-je demander aux parents leur autorisation avant d'utiliser un système d'IA ?



Normalement NON mais une information claire doit être transmise si l'outil utilise des données d'élèves. Dans ce cas, les parents et les élèves doivent être informés.

Peut-on utiliser n'importe quel appareil pour utiliser l'IA en classe ?



Il est recommandé d'utiliser un appareil dédié aux usages pédagogiques, sans données personnelles, afin de minimiser les risques.



Foire aux questions à partir de l'article de la CNIL

Les données des élèves sont-elles toujours personnelles ?



Oui. Même des éléments apparemment anodins comme le nom de la classe, le genre, un identifiant, l'âge, ...doivent être protégés.

Comment encadrer l'usage des IA génératives par les élèves ?



Pour encadrer l'usage des IA génératives, il est important de mettre en place une supervision active :

- en fournissant des modèles de prompt sécurisés (sans données personnelles),
- en sensibilisant les élèves au caractère non privé de l'outil, à ses limites,
- en encourageant un regard critique sur ses réponses.

Les élèves doivent être nécessairement formés aux usages pour éviter les biais et les fabulations de ces outils.

Puis-je utiliser l'IA pour évaluer mes élèves ou détecter la fraude ?



L'IA peut être un outil d'appui pour préparer ou enrichir l'évaluation, mais l'enseignant doit rester au centre du processus.

Il ne peut déléguer à l'IA la correction, l'attribution d'une note ou la prise de décisions qui impactent le parcours d'un élève.

Les outils actuels ne sont pas fiables pour détecter la fraude ou identifier un contenu généré par IA. Le ministère de l'Éducation en déconseille l'usage à cette fin.

Dans le cadre d'un usage raisonné, il est recommandé de construire collectivement un plan d'évaluation en conseil d'école ou en conseil pédagogique, afin de sécuriser et d'encadrer l'intégration de l'IA dans les pratiques.

Enfin, il faut rester attentif aux risques liés à certains services d'IA (confidentialité des données, comptes obligatoires, transferts hors UE).

Pour aller plus loin

Les liens des deux pages dédiées aux enseignants concernant usages de l'IA :

<https://www.cnil.fr/fr/enseignant-usage-systeme-ia> 
<https://www.cnil.fr/fr/le-guide-du-delegue-la-protection-des-donnees>

À l'école primaire, l'intelligence artificielle invite à repenser certaines pratiques d'évaluation, non pas comme un outil autonome pour l'élève, mais comme un appui professionnel pour l'enseignant. Elle peut notamment contribuer à enrichir la rétroaction formative, à préparer des situations d'auto-évaluation accompagnée ou permettre de réaliser des évaluations accessibles ou différenciées, sans jamais se substituer à l'activité réflexive de l'élève ni à l'expertise pédagogique de l'enseignant.

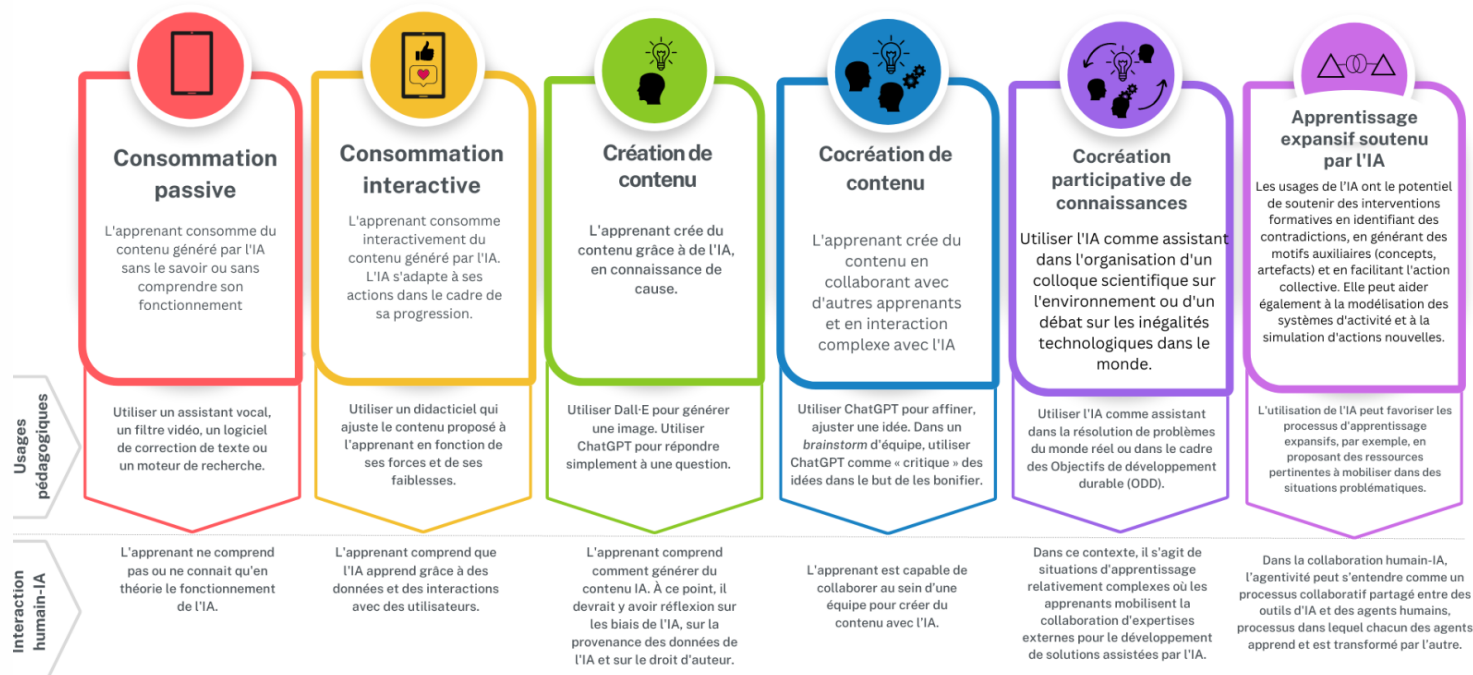
Dans le premier degré, l'usage de l'IA en évaluation nécessite un cadre partagé et explicite, respectueux du développement des apprentissages fondamentaux. Il est ainsi essentiel de réfléchir collectivement aux modalités d'évaluation, notamment au sein des conseils de cycle, des conseils des maîtres, des conseils d'école ou des conseils Ecole-collège, afin de clarifier les objectifs, d'harmoniser les pratiques et de poser des repères communs.

Se projeter sur le cycle 4, à travers la classification des usages créatifs de l'IA proposée par Margarida Romero.

#PPai6. Usages créatifs de l'IA en éducation: de consommateurs à co-créateurs

Instanciation du modèle passif-participatif (#PP6) à l'IA dans l'éducation (#PPai6). Plus d'information sur <https://lstu.fr/ppai6>

Margarida Romero, Simon Duguay, Guillaume Isaac, Sylvie Barma, Caroline Duret, Laurent Heiser et Vivien Lake (2023). Merci à Jean-Baptiste Touja pour la révision.



Pour aller plus loin

Guide d'activités créatives
pour l'acculturation à
l'intelligence artificielle

Enseignants de la
Polynésie française en
collaboration avec
Margarida ROMERO

11 activités pour le primaire proposés par Margarida Romero et la Polynésie Française

Agentivité : capacité d'un système ou d'une IA à agir ou prendre des décisions de manière autonome, parfois perçue comme "initiative" dans un contexte donné.

Algorithme : suite d'instructions que l'ordinateur suit pour résoudre un problème ou effectuer une tâche.

Apprentissage automatique (Machine Learning) : méthode qui permet à une IA d'apprendre à partir de données, plutôt que d'être programmée étape par étape.

Apprentissage supervisé / non supervisé :

- Supervisé : l'IA apprend avec des exemples corrigés.
- Non supervisé : l'IA identifie des structures ou regroupements dans les données sans réponses prédéfinies.

Biais de l'Intelligence Artificielle : tendance d'un modèle à produire des résultats partiels ou injustes, souvent liée aux données utilisées pour l'entraîner.

Chatbot / assistant, agent ou unité conversationnel : programme d'Intelligence Artificielle capable de dialoguer en langage naturel avec un utilisateur pour répondre à ses questions, proposer des activités, accompagner l'apprentissage,

Dataset / jeu de données : ensemble structuré de données utilisé pour entraîner, tester ou évaluer un modèle.

Deep Learning / apprentissage profond : méthode avancée de machine learning utilisant des réseaux de neurones profonds, capables de traiter des données complexes comme des images, du texte ou du son.

Éthique de l'IA : ensemble de principes et règles pour garantir que l'IA est utilisée de manière responsable, équitable et transparente.

Fabulation : capacité d'une IA générative à inventer des informations ou histoires plausibles mais incorrectes, souvent involontairement.

Fine-tuning / ajustement fin : adaptation d'un modèle pré-entraîné sur des données spécifiques pour améliorer ses performances sur une tâche particulière.

Intelligence Artificielle (UE) : désigne la possibilité pour une machine de reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement, la planification et la créativité.

IA générative : une IA capable de créer du contenu original (texte, image, musique, code) à partir d'exemples ou de requêtes.

Large Language Model (LLM) : modèle de langage très vaste, entraîné sur des milliards de mots, capable de comprendre et générer du texte de manière cohérente.

Prompt / requête : Instruction ou question donnée à une IA pour obtenir un résultat, un texte ou une action.

Prompt engineering : art de formuler des instructions efficaces pour obtenir des résultats précis d'un modèle génératif ou conversationnel.

Réseau de neurones artificiels : structure inspirée du cerveau humain, composée de "neurones" interconnectés pour identifier des motifs dans des données.

Small Language Model (SLM) : modèle de langage plus petit et ciblé, conçu pour des tâches spécifiques ou des ressources limitées.

Traitement automatique du langage naturel (NLP – Natural Language Processing) : Capacité d'une IA à comprendre, analyser et produire du langage humain écrit ou oral.

POUR ALLER PLUS LOIN

Ministère de la Culture (DGLFLF),

50 termes clés de l'intelligence artificielle, 10 janvier 2025,

<https://www.culture.gouv.fr/fr/thematiques/langue-francaise-et-langues-de-france/agir-pour-les-langues/moderniser-et-enrichir-la-langue-francaise/nos-publications/50-termes-cles-de-l-intelligence-artificielle> ✎

Commission nationale de l'informatique et des libertés (CNIL),

Glossaire de l'intelligence artificielle (IA), 2023

<https://cnil.fr/fr/intelligence-artificielle/glossaire-ia> ✎

Bibliographie

Bruyen C. et Fialaire B, « IA et éducation », IA et l'avenir du service public, rapport thématique n° 3, Sénat - Délégation à la prospective, 2024,
<https://www.senat.fr/travaux-parlementaires/office-et-delegations/delegation-a-la-prospective/detail-actualite/rapport-ia-n-3-3911.html> ✎

Commission de l'intelligence artificielle, Un rapport pour saisir les opportunités de l'intelligence artificielle, mars 2024,
<https://www.gouvernement.fr/actualite/25-recommandations-pour-lia-en-france> ✎

Conseil de l'Europe – Éducation, Intelligence artificielle et éducation, 2024, <https://www.coe.int/fr/web/education/artificial-intelligence> ✎

Université Laval, Principes directeurs concernant l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage, 2024,
<https://www.enseigner.ulaval.ca/numerique/intelligence-artificielle-generative/principes-directeurs#> ✎

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Recherche, juin 2025
Cadre d'usage de l'Intelligence Artificielle en Education,
<https://www.education.gouv.fr/cadre-d-usage-de-l-ia-en-education-450647> ✎

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, Direction du numérique pour l'éducation, bureau du soutien à l'innovation numérique et à la recherche appliquée (DNE TN2), « Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle : Portfolio du GTnum #Scol_IA », Éducation, numérique et recherche, juillet 2023,
<https://edunumrech.hypotheses.org/9593> ✎

Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, DNE TN2, « Intelligence artificielle et éducation ouverte : Portfolio du GTnum #IA_EO », Éducation, numérique et recherche, septembre 2023,
<https://edunumrech.hypotheses.org/9781> ✎

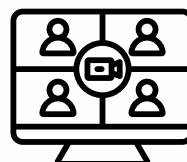


Se former et s'informer

L'actualité de la DRANE PACA



PFR



Des formations tout au long de l'année scolaire sur le plan de formation réseau ainsi que des webinaires et séminaires dédiés à l'Intelligence Artificielle.

La boîte noire



Des publications pour rester éveillé et informé, l'équipe de la DRANE PACA vous propose une newsletter mensuelle et une BD thématique pour approfondir le sujet de l'Intelligence Artificielle.



*Le site du
numérique éducatif*



[Un site internet "Numérique Educatif de la Région Académique PACA" qui regroupe l'ensemble des ressources, formations, publications et exemple d'usages en classe.](#)

Une communauté Intelligence Artificielle et Education

Un groupe Tchap pour échanger et partager nos pratiques pédagogiques et une communauté nationale la CREIA.

