

L'enseignement du Français Langue Etrangère à l'EIPACA

LES ENJEUX

L'ouverture culturelle et la maîtrise de langues étrangères sont intrinsèques au projet éducatif de l'EIPACA.

Il s'agit de familiariser nos élèves avec la diversité des langues, des coutumes, des cultures. A l'Ecole Internationale, toutes les langues ont une égale noblesse, car toutes portent en elles une culture et une représentation du monde.

Pour les élèves nouveaux arrivants :

- L'enseignement de FLE répond à la nécessité de **mieux gérer les difficultés linguistiques** défavorables aux apprentissages.
- En développant la maîtrise du français, il favorise **une véritable intégration dans le pays d'accueil**.

LE FRANÇAIS À L'EIPACA

Langue de travail, d'échange et de scolarisation : des enseignements DE et EN français

CURSUS INTERNATIONAL	CURSUS EUROPÉEN
<p>Disciplines obligatoires du tronc commun</p> <p>→ langue et littérature française, philosophie, enseignements scientifiques, enseignements artistiques, EPS...</p> <p>Examens du DNB et du Baccalauréat</p> <p>→ <u>oral et écrit, niveau équivalent à langue maternelle</u></p>	<p>Deux disciplines obligatoires</p> <ul style="list-style-type: none">• Français langue II (S1 à S7)• Sciences humaines, Histoire et Géographie (S3 à S7) <p>Examens obligatoires au Baccalauréat</p> <p>→ <u>oral et écrit, niveau attendu C1*</u></p>

* niveau défini selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)

LE DISPOSITIF D'ENSEIGNEMENT DU FLE

- ➔ Il était établi selon les principes de la circulaire n° 2012-141 du 2-10-2012 relative à « l'Organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés » : constitution d'une « classe d'accueil » (9h minimum dans le 1^{er} degré, 12h minimum dans le 2nd degré), puis accompagnement l'année suivante. Depuis 2022, les groupes de fle débutants ne bénéficient plus que de 9 périodes par semaine, soit 6h45.
- ➔ Comporte deux niveaux d'enseignement pour un dispositif de 22 périodes (avant 30 périodes) de cours ventilées comme suit :

Niveaux d'enseignement	Année	Collège	Lycée
Accueil des débutants (FLE 1) : niveau A1-A2	Première année	9 périodes hebdomadaires = 6h45 heures	9 périodes hebdomadaires = 6h45 heures
Accompagnement niveau avancé (FLE 2) : A2 à B1	Année N+1*	2 périodes hebdomadaires = 1,5 heure	2 périodes hebdomadaires = 1,5 heure

* selon les besoins de l'élève, peut être prolongé à N+2

➔ Fonctionnement

- o Evaluation des besoins en début d'année pour les élèves nouvellement arrivés
- o Evaluations tout au long du cursus
- o Préparation au DELF scolaire* (entraînement aux épreuves écrites et session d'oral blanc)
- o Evolution des groupes en cours d'année :
 - intégration de nouveaux arrivants
 - passage dans un groupe de niveau supérieur suivant les progrès observés
 - réintégration progressive de la classe d'origine suivant les progrès observés

* Le Diplôme d'Etudes en Langue Française, version « scolaire » est un diplôme de l'Education Nationale qui s'adresse aux élèves suivant un enseignement de FLE dans un établissement secondaire ; les frais d'inscription sont pris en charge par l'Académie pour les niveaux A1 à B1 durant les deux premières années d'apprentissage.

LES EFFECTIFS

→ Afin de rendre l'enseignement le plus efficace possible, les groupes devraient accueillir au maximum 15 élèves. Le tableau ci-dessous présente à titre d'exemple les effectifs de l'année 2024-2025. L'évolution des effectifs est due à des départs ou arrivées en cours d'année, ou des changements de groupe suivant les progrès réalisés.

Groupes de FLE 2024-2025	Effectifs	Classes d'origine
FLE 1 collège	12	Euro S1-S3 – Inter 6 ^e -5e
FLE 1 lycée	3	Euro S4-S6
FLE 2 collège	10	Euro S1-S3 – Inter -3 ^e : 5
FLE 2 Lycée	11	Euro S4-S5 – Inter 2 nd e-1 ^{ère} -3e
TOTAL	36	S1/6^e-S6/1ère

DELFF : RÉSULTATS 2023-24

O Résultats du DELF session 2024 (DELFF A1-A2-B1) :

Convoqués : 34 / absents : 1 / résultat insuffisant : 3 / niveau A1 obtenu : 4 / niveau A2 obtenu : 13 / Niveau B1 obtenu : 13

BILAN QUALITATIF

→ Bénéfices observés



« L'intégration : les élèves totalement débutants en français et qui sont un peu perdus » quand ils intègrent l'établissement (notamment les jeunes collégiens). La classe de FLE, comptant un petit effectif, leur permet de prendre confiance en eux et de ne pas se sentir trop « seuls » : ils ont besoin d'une approche plus « intime » pour pouvoir s'adapter à leur tout nouvel environnement. La classe de FLE est un lieu d'intégration entre élèves de cursus international et européen.

Les apprentissages : bonne participation orale en classe de FLE, facilitée par la dimension du groupe. La plupart des élèves sont motivés pour apprendre la langue et avancer dans leur apprentissage. Ils parviennent progressivement à intégrer les activités proposées dans les cours de français et les cours en français.



→ Difficultés rencontrées

- o Défaut de motivation : sans doute par manque de maturité, certains élèves – surtout les collégiens – ne perçoivent pas la nécessité de l'apprentissage du français. Cette difficulté disparaît dans les groupes de lycées, les élèves et leurs familles prenant conscience des enjeux en termes de réussite aux examens et d'intégration.
- o Gestion des groupes : doit s'adapter à l'évolution des effectifs et à l'hétérogénéité des niveaux de maîtrise.
- o Certains élèves avaient de grandes difficultés d'apprentissage en général (3 particulièrement)

→ Projet fédérateur

- o Intervention hebdomadaire d'un comédien, professeur d'art dramatique au conservatoire de Manosque pour le groupe de FLE 1 collège
- o Le spectacle « **Lettre à soi et l'être à l'autre** », intégrant la classe de S1, de FLE1 collège et lycée. Restitution devant un public scolaire à la Cité du Livre à Aix-en Provence (mai 2024, dans le cadre d'un dispositif de l'Académie d'Aix-Marseille en faveur de l'éducation artistique et culturelle).

