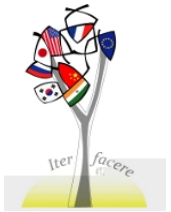




Ecole Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



Forward Planning

Long-Term Semester Planning

Academic Year: 2022-2023

Class: S5

Subject: German L3

Teacher: Andrea Simonin

No. Students: 17

Curriculum – Long-Term Planning

Date	Competences	Learning Objectives	Activities	Resources	Learning Outcomes / Assessment	Key Competences
Septembre - Octobre	<p><u>Kinder und Eltern: jedem seinen Platz?</u></p> <p><u>Grammaticales:</u></p> <p><u>Rappel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - la conjugaison au présent - l'interrogation globale et partielle - impératif 2e personne du singulier <p><u>Lexicales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - les relations familiales - les relations entre les générations - le langage des jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> – Je peux comprendre les informations globales et détaillées d'un clip vidéo - Je sais exprimer mon opinion personnelle – Je peux comprendre les conseils qu'on me donne – Je peux imaginer et exprimer les paroles et pensées des protagonistes dans une BD – Je peux comprendre un récit sur une relation importante pour moi et expliquer mon choix 	<ul style="list-style-type: none"> –Relever les clichés visés dans un clip vidéo – Commenter une BD – Comprendre un récit sur une relation familiale particulière – Réaliser et enregistrer une interview sur un changement des rôles au sein de la famille 	– <i>mitreden</i> , 2e	<ul style="list-style-type: none"> – Compréhension orale (CO) – Compréhension écrite (CE) - Expression orale en interaction (EOI) 	<p>Littératie (lecture et écriture)</p> <p>Multilinguisme</p> <p>Numérique</p>

<p>Novembre - Décembre</p>	<p><u>Auf dem Weg in den Beruf</u> <u>Grammaticales:</u> <u>Rappel:</u> - Les connecteurs doubles - l'interrogation partielle <u>Lexicales:</u> - le système scolaire dans les pays germanophones - la formation en alternance</p>	<p>– Je peux rendre compte du système scolaire allemand et de l'orientation en Allemagne – Je peux en présenter les avantages et inconvénients – Je peux m'interroger sur les possibilités de formation professionnelle</p>	<p>– Participer à un débat sur les avantages et inconvénients du système scolaire en Allemagne – Travail en équipe: Faire un quizz sur l'école et la formation en Allemagne</p>	<p>– <i>Wanderlust</i> 2e</p>	<p>– Compréhension orale et écrite – Expression orale en interaction (EOI)</p>	<p>Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre Sensibilité et expression culturelles</p>
<p>Janvier - Février</p>	<p><u>Welche Berufe haben Zukunft?</u> <u>Grammaticales:</u> <u>Rappel:</u> - Les pronoms personnels - l'expression du souhait avec le subjonctif II <u>Lexicales:</u> - le métier des rêves - la vie</p>	<p>- Je peux présenter et commenter une caricature - Je peux rendre compte des informations contenues dans des statistiques et graphiques - Je peux exprimer mon désaccord et l'opposition - Je sais réaliser une présentation power-point</p>	<p>– comprendre et commenter une caricature – comprendre et commenter des statistiques – réaliser une présentation power-point sur un métier d'avenir qu'on aimerait exercer.</p>	<p>– <i>mitreden,</i> 2e</p>	<p>– Compréhension orale et écrite Expression orale en continu</p>	<p>Mathématiques, science, technologie et ingénierie Numérique</p>

	professionnelle - les attentes - la carrière					
Mars - Avril	<u>Wie wichtig ist die Geschichte für deutsche Jugendliche?</u> <u>Grammaticales:</u> - la finalité avec "damit" - le pronom interrogatif "was für" - le prétérit <u>Lexicales:</u> - les métiers - les caractéristiques - le CV - la formation professionnelle en Allemagne	- Je sais situer une image de film dans son contexte - Je peux suivre les grandes lignes d'un film dans lequel l'histoire repose sur l'action et l'image - Je suis capable de formuler des hypothèses - Je sais faire un récit au passé - Je sais rapporter les paroles de quelqu'un - Je sais exprimer différents sentiments (colère, tristesse, joie, espoir, enthousiasme...)	Analyse du film "Die Welle"	- Film: <i>Die Welle</i>	- CO - EOI	Citoyenne Sensibilité et expression culturelles

<p>Mai - Juin</p>	<p><u>Schein oder Sein?</u> <u>Grammaticales:</u> - le présent des verbes forts et faibles, des verbes pronominaux - les propositions subordonnées avec "wenn" et "als" - le prétérit - le comparatif (d'infériorité, d'égalité, de supériorité) <u>Lexicales:</u> - la représentation de soi - partager des informations sur soi sur les réseaux sociaux</p> <p><u>Welches Bild vermittelt man in Deutschland vom Sport?</u> <u>Grammaticales:</u> - Les connecteurs doubles <u>Lexicales:</u></p>	<p>– Je suis capable de commenter et de situer une oeuvre d'art dans son contexte historique – Je peux réaliser un autoportrait – Je suis capable de commenter l'autoportrait d'un camarade</p> <p>– Je peux commenter et analyser une affiche publicitaire – Je peux exprimer mon opinion et participer à un débat</p>	<p>– Commenter le selfie de quelqu'un – Comparer la représentation de soi hier et aujourd'hui: selfie vs autoportrait (Albrecht Dürer, Paula Modersohn-Becker, Egon Schiele) – questionner et mettre en perspective la construction d'une identité digitale</p> <p>– Débat sur les valeurs véhiculées par le sport en Allemagne et comparaison avec d'autres pays</p>	<p><i>Impulse 2e</i></p> <p>– <i>Fantastisch, 2e</i></p>	<p>– CE/EOI</p> <p>– EE</p> <p>– CE</p> <p>– EOI</p>	<p>Numérique</p> <p>Sensibilité et expression culturelles</p> <p>Entrepreneuriale</p> <p>Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre</p>
-------------------	---	---	---	--	--	---



Ecole Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



	<ul style="list-style-type: none">- le sport- les vedettes sportives- le sport: un vecteur d'intégration?					
--	---	--	--	--	--	--