



PROJET PEDAGOGIQUE « NUMERIQUE ET EPS A L'EIPACA »

L'École contribue au projet d'une société de l'information et de la communication pour tous. Elle forme les élèves à maîtriser ces outils numériques et le futur citoyen à vivre dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment.

Dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture, comme dans les programmes de l'école, du collège et du lycée, les connaissances et compétences numériques sont renforcées ; elles constituent un élément essentiel du parcours scolaire, de l'insertion professionnelle et de la vie citoyenne dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment. Le cadre de référence des compétences numériques (CRCN) définit les compétences numériques et leurs niveaux de maîtrise progressive au long de la scolarité. (cf eduscol : « évaluer et certifier les compétences numériques »)

Les objectifs du projet Numérique et EPS à l'EIPACA :

Les objectifs s'inscrivent pleinement dans le cadre de référence des compétences numériques (CRCN) :

- 1 : Informations et données : Gérer des données (statistiques liées à une observation)
- 2 : Communication et collaboration : Interagir, partager et collaborer, s'insérer dans le monde numérique.
- 3 : Création de contenus : développer des documents textuels et chiffrés
- 4 : Protection et sécurité : protéger les données personnelles et la vie privée ; protéger la santé, le bien être et l'environnement
- 5 : Environnement numérique : évoluer dans un environnement numérique.

Le contexte :

L'EIPACA dispose d'installations informatiques très efficaces et conséquentes :

- Salles d'informatique
- Réseau wifi dans toute l'école
- Tous les lycéens sont dotés de tablettes tactiles offertes par la région PACA
- Utilisation de l'ENT bien développée au sein de l'établissement. Les enseignants, les élèves et les parents ont des habitudes d'utilisation des 2 ENT (Myschool et pronote).
- Le nouveau site internet de l'EIPACA est très utilisé (entre 100 et 300 connexions par jour)

Le constat :

Les élèves sont surpris lorsqu'ils sont sollicités par leurs professeurs d'EPS pour se servir d'outils informatiques.

Certains d'entre eux semblent être en difficultés lorsqu'il leur est demandé de compléter un formulaire d'information, une feuille de calcul, et même parfois de collecter des informations sur le site internet de l'école.

Le projet :

- 1) Créer pour les classes de lycée dans un premier temps, puis pour les classes de collège, en collaboration avec les élèves, des cahiers d'entraînement individualisés.

Ces cahiers d'entraînements dématérialisés leur permettront :

- D'obtenir des informations sur les cycles d'apprentissage en cours (attendus, critères d'évaluation, contenus...)
- De devenir acteurs de leur formation en se fixant des objectifs liés à leur niveau (différenciation pédagogique), en analysant et en décrivant leur pratique par écrit (phrases complètes et structurées)
- D'appréhender l'outil numérique comme une aide au travail et au progrès.

Les cahiers d'entraînement permettront également aux enseignants de s'assurer que chaque élève a bien compris ce qui est attendu de lui, qu'il est capable d'analyser sa pratique et se fixer des objectifs.

- 2) Exploiter les images numériques (vidéo/photos), et des fichiers audio pour progresser dans l'apprentissage des activités physiques, sportives et artistiques en EPS (utilisation de logiciels de montage vidéo et audio).

Exemples d'utilisation :

En danse :

Création d'un montage audio lié à la prestation scénique , capture d'images, montage pour finaliser une vidéo de la prestation.

En escalade :

Création de clips vidéos expliquant et démontrant les consignes de sécurité (s'équiper, réaliser les nœuds, manipuler, assurer, coopérer...)

Création de clips vidéos de démonstration d'ascension par des experts

Utilisation d'une « borne numérique » permettant aux élèves, lors des séances, de visionner les clips, de s'informer sur les attendus et les critères d'évaluation, sur la cotation des voies...

En basket, en sports de raquettes:

Utilisation de tableurs pour réaliser des statistiques, de la vidéo pour obtenir des feedbacks instantanés (gestuelle, attitudes, choix réalisés...)

Les moyens :

-Créer au sein de l'équipe EPS, des habitudes d'utilisation de l'outil numériques : formations internes, demande de formation d'équipe.

-Solliciter les élèves de façon régulière pour que l'utilisation de l'outil numérique devienne naturelle, et soit au service des progrès en EPS, qui reste toutefois et avant tout, une matière mettant le corps en action.

-Obtenir du matériel et adapter les installations pour optimiser et faciliter au quotidien l'utilisation de l'outil (vidéo projecteur, écran, classe virtuelle...)

-Intégrer l'outil au site internet de l'EIPACA en se dotant d'extensions (plug-ins) efficaces et sécurisées (création d'enquêtes, exploitation de statistiques...)

- Bénéficier au sein de l'équipe EPS, d'un enseignant référent ayant les compétences informatiques nécessaires à la mise en œuvre du projet.