

Type d'établissement	EPLE	Nom de l'établissement	École Internationale PACA	N° RNE	0040543U
----------------------	------	------------------------	---------------------------	--------	----------

N° Département	04	Ville	MANOSQUE	Réseau	AIX MARSEILLE
----------------	----	-------	----------	--------	---------------

Champ d'apprentissage N°2 :

« Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains »

APSA support : ESCALADE

Principe d'élaboration de l'épreuve

- L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la **difficulté de l'itinéraire choisi**, la **pertinence du choix de ce niveau de difficulté** et l'**efficacité du déplacement**, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d'apprentissage
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent **au fil de la séquence d'enseignement** et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux
- L'évaluation de l'AFL2 peut s'appuyer sur **un carnet d'entraînement** ou un **outil de recueil de données**
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation

Barème et notation

- L'AFL1 est **noté sur 12 points** (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
- Les AFL2 et 3 sont **notés sur 8 points**. La **répartition des 8 points est au choix des élèves** avec **trois possibilités de répartition** : **AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts**
- La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

Choix possibles pour les élèves

- **AFL1** : choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective
- **AFL2** et **AFL3** : le poids relatif dans l'évaluation

Repères d'évaluation de l'AFL1

AFL1 : « **S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.** »

Principe d'élaboration de l'épreuve CCF D'ESCALADE

Choisir et réaliser un itinéraire adapté à son niveau à partir de la lecture et de l'analyse des caractéristiques du milieu et de ses propres ressources

Le dispositif comprend des voies, d'une longueur de 7 m à l'EIPACA. Le candidat choisit son niveau de difficulté pour grimper en tête une voie tirée au sort (**élément d'incertitude**) parmi deux voies possibles de même cotation. Les candidats choisissent les deux voies sans qu'elles ne puissent leur être imposées. L'épreuve consiste à se préparer, s'équiper, puis grimper dans un temps maximum de 7 minutes. Il est demandé à la cordée de co-vérifier la conformité de son installation avant que l'enseignant lui-même exerce son contrôle pour donner l'autorisation de grimper (**engagement sécurisé dans la pratique**).

Pour l'**escalade en tête**, la corde du grimpeur devra être pré-mousquetonnée dans les deux premières dégaines afin d'éviter tout retour au sol en bas de la voie. L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage au cours du grimper du partenaire. Elle ne peut se dérouler en tête qu'avec l'accord de l'enseignant en fonction du niveau de compétences atteint par le candidat. L'enseignant devra vérifier que l'assureur maîtrise l'assurage d'une chute en tête pour donner son autorisation (**engagement sécurisé dans la pratique**).

Le candidat peut choisir la **modalité d'ascension en mouli-tête (forme d'aide)**: grimper en tête tout en étant assuré par une seconde corde en moulinette avec une courte boucle pincée par un élastique, placé 1 mètre au-dessus du baudrier. Concernant l'assurage en moulinette en 5 temps, la modalité d'ascension doit permettre d'éviter tout retour au sol. Ce dispositif peut être un nœud de sécurité (corde nouée en double par un nœud simple appelé queue de vache) en dessous du système frein de l'assureur et à proximité de celui-ci, dès que les mains du grimpeur dépassent 4 mètres environ (soit la deuxième dégaine). Ce dispositif ou tout autre dispositif mis en place empêchant le retour au sol doit être contrôlé par l'enseignant.

L'épreuve est complétée par **une prestation d'assurage** au cours du grimper du partenaire. Les assureurs devront préparer la corde et se placer/déplacer en respectant leur couloir d'assurage et le couloir d'escalade. A la première chute, le candidat peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute (**forme d'aide**), à la seconde chute, l'épreuve s'arrête. L'épreuve s'arrête également si le candidat effectue une erreur de mousquetonnage non corrigée immédiatement (mousquetonnage à l'envers ou yo-yo) ou ne mousquetonne pas tous les points.

Dans le cas d'un **arrêt de l'épreuve** (dépassement du temps, chutes, erreur de mousquetonnage non corrigée), pour la partie cotation de l'itinéraire, le candidat marque des points en fonction de la hauteur de voie gravie et les points accordés seront obligatoirement inférieurs à ta moitié des points prévus pour le niveau de difficulté tenté.

AFL1 du CA Sur 12 pts	« S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »	AFL1 décliné dans l'activité	En tête conduire son déplacement de manière fluide selon des itinéraires variés en direction et en volumes afin de réaliser une performance et conserver assez de lucidité pour assurer sa sécurité lors de manipulations de corde (mousquetonnages...).
--------------------------	--	------------------------------------	--

Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	Absence de lecture de la voie qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation. Choix de voie aléatoire sans prise en compte de ses ressources. Abandonne la voie ou dépasse le temps escompté pour grimper sa voie.	Lecture et analyse partielle de la voie. Choix de voie peu approprié à ses ressources. Itinéraire conduit difficilement à son terme. Voie réalisée dans le temps mais avec difficulté.	La voie tirée au sort est lue et analysée dans sa globalité. L'itinéraire est choisi et conduit en adéquation avec ses ressources. La voie est réalisée dans le temps imparti.	Très bonne lecture prédictive de la voie avec une grande anticipation. L'itinéraire est choisi et conduit de manière optimale au regard de ses ressources. La voie est réalisée très facilement dans le temps imparti. Des ajustements opportuns sont réalisés en cours de voie pour résoudre d'éventuelles difficultés
Nbre de points	Absence de lecture 0 - 1	Lecture partielle 1-2	Lecture globale 2-3	Lecture fine et prédictive 3-4
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du	Voie subie. Action en réaction sans anticipation.	Réalisation de la voie de manière séquentielle ou discontinue par ajustements successifs.	La réalisation de la voie se fait de manière continue . Le déplacement dans la voie est adapté aux principales	Le déplacement dans la voie est fluide sur l'ensemble du parcours.

<p>milieu et de son projet d'itinéraire</p>	<p>Techniques mobilisées peu efficaces et non adaptées à la voie tirée au sort.</p> <p>Progression de face prioritairement avec une action des bras dominante. Coordinations peu adaptées à la configuration des prises. Déséquilibres subis. Escalade majoritairement lente et saccadée.</p> <p>Erreur de mousquetonnage (yoyo ou tricot). Erreur de mousquetonnage, mais corrigée immédiatement</p>	<p>Les techniques utilisées sont encore inappropriées à la voie tirée au sort et à l'itinéraire dans la voie.</p> <p>La progression se fait encore trop souvent de face et les coordinations sont encore très souvent inadaptées à la configuration des prises. Des déséquilibres inattendus surviennent encore avec des hésitations au cours de la voie.</p> <p>Mousquetonnage conforme mais encore hésitant et plus rapide sur une main que sur l'autre et/ou coûteux (absence de position économique)</p>	<p>caractéristiques de cette dernière mais aussi au projet de cheminement dans la voie.</p> <p>Différentes techniques sont mobilisées et utilisées en fonction des caractéristiques de la voie.</p> <p>Progression de face sur un ou deux appuis propulseurs et parfois de profil. Coordinations évitant les déséquilibres potentiels. Escalade relativement fluide et ordonnée tant qu'il n'y a pas de difficulté majeure.</p> <p>Mousquetonnage conforme mais encore lent avec une préférence pour une main.</p>	<p>Le déplacement est anticipé et adapté aux problèmes posés par la voie et en lien avec l'itinéraire choisi dans cette dernière.</p> <p>Les techniques sont variées, différenciées et enchaînées tout en se voulant anticipées et adaptées aux caractéristiques de ma voie.</p> <p>Escalade de face ou de profil selon les configurations de prises par des coordinations choisies. Déséquilibres maîtrisés ou recherchés pour être exploités. Escalade accélérée et/ou fluide quand l'intensité du passage l'impose.</p> <p>Mousquetonnage relativement rapide et économique et de maîtrise ambidextre. Mousquetonnage maîtrisé et totalement intégré à la progression.</p>
<p>Nbre de points</p>	<p>Absence d'efficacité 0-2</p>	<p>Efficacité partielle 2-4</p>	<p>Efficacité adaptée 4-6</p>	<p>Efficacité optimisée 6-8</p>

Coefficient de difficulté de l'itinéraire⁽¹⁾ COTATION de l'itinéraire choisi Coefficient de difficulté	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Cotations</th> <th>3c</th> <th>4a</th> </tr> <tr> <td rowspan="2">Garçons</td> <td>En tête</td> <td>3,5</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>En mouli-tête</td> <td>1,5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Filles</td> <td>En tête</td> <td>4,5</td> <td>5,5</td> </tr> <tr> <td>En mouli-tête</td> <td>2</td> <td>2,5</td> </tr> </table>			Cotations		3c	4a	Garçons	En tête	3,5	4,5	En mouli-tête	1,5	2	Filles	En tête	4,5	5,5	En mouli-tête	2	2,5	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Cotations</th> <th>4b</th> <th>4c</th> </tr> <tr> <td rowspan="2">Garçons</td> <td>En tête</td> <td>5,5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>En mouli-tête</td> <td>2,5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Filles</td> <td>En tête</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>En mouli-tête</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>			Cotations		4b	4c	Garçons	En tête	5,5	6	En mouli-tête	2,5	3	Filles	En tête	6	7	En mouli-tête	3	4	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Cotations</th> <th>5a</th> <th>5b</th> </tr> <tr> <td rowspan="2">Garçons</td> <td>En tête</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>En mouli-tête</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Filles</td> <td>En tête</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>En mouli-tête</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>			Cotations		5a	5b	Garçons	En tête	7	8	En mouli-tête	4	5	Filles	En tête	8	9	En mouli-tête	5	6	<table border="1"> <tr> <th colspan="2">Cotations</th> <th>5c</th> <th>6a</th> </tr> <tr> <td rowspan="2">Garçons</td> <td>En tête</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>En mouli-tête</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Filles</td> <td>En tête</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En mouli-tête</td> <td>7</td> <td></td> </tr> </table>			Cotations		5c	6a	Garçons	En tête	9	10	En mouli-tête	6	7	Filles	En tête	10		En mouli-tête	7	
	Cotations		3c	4a																																																																																
Garçons	En tête	3,5	4,5																																																																																	
	En mouli-tête	1,5	2																																																																																	
Filles	En tête	4,5	5,5																																																																																	
	En mouli-tête	2	2,5																																																																																	
Cotations		4b	4c																																																																																	
Garçons	En tête	5,5	6																																																																																	
	En mouli-tête	2,5	3																																																																																	
Filles	En tête	6	7																																																																																	
	En mouli-tête	3	4																																																																																	
Cotations		5a	5b																																																																																	
Garçons	En tête	7	8																																																																																	
	En mouli-tête	4	5																																																																																	
Filles	En tête	8	9																																																																																	
	En mouli-tête	5	6																																																																																	
Cotations		5c	6a																																																																																	
Garçons	En tête	9	10																																																																																	
	En mouli-tête	6	7																																																																																	
Filles	En tête	10																																																																																		
	En mouli-tête	7																																																																																		
	X 0.25			X 0.5			X 0.75			X 1																																																																										

(1) Pour chacun des 2 éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève.

Repères d'évaluation de l'AFL2

AFL2 : « **S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente en toute sécurité.** »

Déclinaison de l'AFL2 dans l'activité ESCALADE

Cette **évaluation** est réalisée **tout au long de la séquence** par une **observation** de l'**engagement des élèves dans le travail collectif** au sein des groupes d'escalade formés (assureur, grimpeur, contre assureur) mais aussi dans le **travail individuel** de chacun au sein du collectif avec l'appui d'un **carnet d'entraînement individualisé d'escalade** dans lequel l'élève écrit la manière dont il s'est entraîné (voies grimpées, permis d'assurer validés, difficultés rencontrées, remédiations, situations de travail abordées etc.). Il pourra aussi y décrire la manière dont il a contribué au travail et aux progrès des élèves de son groupe (l'enseignant apprécie la cohérence entre ce que décrit l'élève et ses propres observations). Le renseignement de ce document peut être facilité par la proposition de rubriques par l'enseignant : Permis d'assurer en moulinette, en tête (...), situations retenues en fonction de ses difficultés personnelles, réflexions personnelles, observations des essais-erreurs des autres (...) et ceci séances par séances etc.

AFL2 et 3 : Pour une notation sur 2 points appliquer un coefficient de 0,5, pour une note sur 6 points appliquer un coefficient de 1,5. Coefficient au choix de l'élève.

AFL2 du CA	« S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »	AFL2 décliné dans l'activité	Être capable de planifier et mettre en œuvre un entraînement via l'utilisation de divers outils que cela soit sur le plan individuel mais aussi en s'inscrivant dans une dynamique collective de travail.
------------	--	------------------------------------	---

Appui possible sur le carnet d'entraînement

Éléments évalués	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
ENTRAÎNEMENT	Entraînement inadapté Répétition et répartition des efforts dans le temps insuffisantes ou aléatoires.	Entraînement partiellement adapté Gestion de l'effort (intensité, répétition et répartition) peu appropriée aux caractéristiques du milieu et au projet d'itinéraire.	Entraînement adapté Gestion des efforts (intensité, répétition et répartition) appropriée par rapport aux caractéristiques	Entraînement optimisé Gestion appropriée et régulation permanente des efforts par rapport aux caractéristiques du

	L'élève agit sans apprécier la pertinence de ses choix ni analyser ses prestations, dans un cadre individuel ou collectif.	L'élève identifie quelques éléments repérables de sa prestation, individuelle ou collective, les effets de certains choix, sans en retirer d'éléments de régulation ou de progrès.	du milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse ses prestations et les effets de ses choix, dans un cadre individuel ou collectif. Il cible certains éléments de régulation ou de progrès à court terme et organise sa pratique en conséquence.	milieu et du projet de déplacement. L'élève analyse régulièrement ses prestations et ses choix, individuels ou collectifs, et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.
Notation	1 point	2 points	3 points	4 points

Repères d'évaluation de l'AFL3

AFL3 : « **Coopérer pour réaliser un projet de déplacement en toute sécurité.** »

Déclinaison de l'AFL3 dans l'activité ESCALADE

L'élève est évalué dans le rôle d'assureur (tête, moulinette, mouli-tête) et de contre-assureur tout au long de la séquence ainsi que le jour de l'évaluation finale en appui sur des outils d'observation (vidéo, permis d'assurer, observation pour les enseignants évaluateurs, fiches...). Lors de la séquence l'élève est aussi évalué dans son rôle d'observateur conseiller.

AFL3 du CA	« Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »	AFL3 décliné dans l'activité	Mettre en œuvre les rôles d'assureur et de contre assureur en constante adaptation au regard de l'évolution du grimpeur.
-------------------	---	--	--

Eléments évalués	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
-------------------------	---------	---------	---------	---------

<p>ASSURAGE</p>	<p>Approximation dans la mise en œuvre des consignes et des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique.</p> <p>L'élève est centré sur sa propre pratique.</p>	<p>Application des consignes et tenue des rôles essentiels liés à la sécurisation individuelle et collective de la pratique, mais la mise en œuvre peut manquer de réactivité ou d'assurance.</p> <p>L'élève adhère aux conditions d'organisation.</p>	<p>Maitrise des éléments et tenue efficace des rôles nécessaires à la sécurité individuelle et collective, dans des situations variées.</p> <p>L'élève coopère et s'implique dans les analyses et prises de décisions collectives.</p>	<p>Maitrise des éléments, des rôles et conditions nécessaires à la sécurité individuelle et collective. Aide aux apprentissages des autres élèves.</p> <p>L'élève apprécie et s'adapte aux ressources des partenaires dans les analyses et prises de décision collectives.</p>
<p>CONTRE ASSURAGE</p>	<p><u>Assurance en tête incorrect</u> Assure de manière insécuritaire, donne et reprend le mou avec retard. La corde est en tension et l'assureur dans le couloir de chute du grimpeur.</p> <p><u>Contre assureur passif</u> Pas du tout impliqué dans le contrôle de la sécurité, en retard pour donner du mou à l'assureur, observateur indifférent des actions du grimpeur. N'encourage pas et ne conseille pas le grimpeur.</p>	<p><u>Assurance en tête partiellement adapté</u> Assure mais donne encore et reprend encore le mou avec retard. La corde reste encore trop souvent en tension. Se retrouve encore trop souvent dans le couloir de chute du grimpeur.</p> <p><u>Contre assureur passif</u> Peu impliqué dans le contrôle de la sécurité, encore en retard pour donner du mou à l'assureur, observateur peu préoccupé par les actions du grimpeur. Encourage et conseille très peu le grimpeur, de manière épisodique.</p>	<p><u>Assurance en tête adapté</u> Assure en contrôlant la tension de la corde. Assure sans décalage avec la progression du grimpeur en dehors du couloir de chute.</p> <p><u>Contre assureur actif</u> Vérifie l'encordement du grimpeur et la mise en place du frein, contrôle la manœuvre d'assurance sans gêner l'assureur, encourage et conseille le grimpeur.</p>	<p><u>Assurance en tête optimisé</u> Donne et reprend le mou en anticipant la progression du grimpeur. Assureur hors du couloir de chute et se déplace en fonction de l'itinéraire emprunté par le grimpeur. Assurance dynamique en cas de chute.</p> <p><u>Contre assureur très actif</u> Vérifie l'encordement du grimpeur et la mise en place du frein, contrôle la manœuvre d'assurance sans gêner l'assureur, anticipe les réactions de</p>

				l'assureur et du grimpeur. Encourage et conseille de manière très précise et pertinente le grimpeur.
Notation	1 point	2 points	3 points	4 points

Répartition des points en fonction du choix de l'élève				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFL noté sur 2pts	0.5	1	1.5	2
AFL noté sur 4pts	1	2	3	4
AFL noté sur 6 pts	1.5	2.5	4.5	6