

Type d'établissement	EPLE	Nom de l'établissement	École Internationale PACA	N° RNE	0040544V
----------------------	------	------------------------	---------------------------	--------	----------

N° Département	04	Ville	MANOSQUE	Réseau	AIX MARSEILLE
----------------	----	-------	----------	--------	---------------

Champ d'apprentissage N°4 :
« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

APSA codifiée support : **Basketball**

Principe d'élaboration de l'épreuve

- L'**AFL 1** s'évalue le jour du CCF en croisant le **niveau de performance** et l'**efficacité technique et tactique**, par une épreuve d'évaluation respectant le référentiel national du champ d'apprentissage
- L'**AFL2** et l'**AFL3** s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux
- L'évaluation de l'**AFL2** et/ou de l'**AFL3** peut s'appuyer sur un **carnet d'entraînement** et/ou un **outil de recueil de données**
- Pour l'**AFL3**, l'élève est évalué dans au moins **deux rôles qu'il a choisis** en début de séquence (**partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc...**)
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation.

Barème et notation

- L'**AFL1** est **noté sur 12 points** (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
- Les **AFL2** et **3** sont **notés sur 8 points**. La **répartition des 8 points est au choix des élèves** (avec un minimum de deux points pour chacun des AFL). **Trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts**
- La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

Choix possibles pour les élèves

- **AFL1** : **postes au sein de l'équipe de sports collectifs**, style de jeu en raquettes, situation d'évaluation parmi celles proposées.
- **AFL2** et **AFL3** : le **poids relatif** dans l'évaluation
- **AFL3** : les **rôles évalués**

Repères d'évaluation de l'AFL1

AFL1 : « **S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.** »

Principe d'élaboration de l'épreuve CCF BASKETBALL

- L'épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités sont envisagées en termes de compositions d'équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement peut être adapté par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu...) pour permettre de mieux révéler le degré d'acquisition de l'AFL.

- Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.

En basketball :

Matches à 5 contre 5 sur un terrain réglementaire opposant deux équipes dont le **rapport de force est équilibré**.

Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8 minutes, dont au moins deux rencontres contre la même équipe.

Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute pour **adapter son organisation** en fonction du contexte de jeu et du score.

Entre les deux rencontres opposant les mêmes équipes, un **temps de concertation** sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'**ajuster leurs organisations collectives** en fonction des **caractéristiques du jeu adverse**.

Les **règles essentielles** sont celles du basketball de niveau régional. Le ballon sera un ballon de 3x3 (taille 6 et poids d'un ballon T7)

AFL1 du CA Sur 12 pts	<p style="text-align: center;"><i>« S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »</i></p>	AFL1 décliné dans l'activité	En attaque être capable de faire basculer le rapport de force en sa faveur tout en créant de l'incertitude. En défense être capable d'évoluer en fonction du contexte de jeu et de score. Sur le plan individuel être un joueur ressource.
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu</p>	<p>Peu de techniques maîtrisées Faible efficacité des techniques d'attaque</p> <p>Porteur de balle (PB) : - Ne recherche pas le jeu rapide lors de la transition défenseur-attaquant - Choisit difficilement la bonne alternative entre dribbler, passe, tirer. - Dribble ou passe en avant ou en arrière sans analyser la pression. - Déclenche souvent des tirs en position de jeu peu favorable. - N'est pas capable de gagner un duel.</p> <p>Non porteur de balle (NPB) : - Jeu rapide : ne cherche pas à servir de relai pour déclencher le jeu rapide ; ne court pas vers l'avant lorsqu'il n'est pas concerné par la montée de balle. - Ne se rend pas ou très peu disponible pour le porteur de balle, demande la balle sans se démarquer alors qu'un défenseur se trouve entre lui et le ballon.</p>	<p>Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles Exploitation de quelques occasions de marque</p> <p>Porteur de balle (PB) : - S'oriente rapidement en direction du panier cible lors de la transition défenseur-attaquant mais réalise des choix risqués (couloirs, rapidité et trajectoires de passes...) - Commence à choisir de manière plus pertinente la bonne alternative entre passer, dribbler, tirer mais se trompe encore souvent. - Dribble quand il y a « un boulevard » devant soi, passe quand la pression défensive devient trop prégnante mais se trompe encore parfois dans ses choix. - Déclenche quelques tirs en position favorable. - Gagne peu de duels.</p> <p>Non porteur de balle (NPB) : - Commence à offrir quelques solutions au PB : demande la balle en position favorable, mais ne déclenche pas volontairement de démarquage efficace (changement de rythme, de direction pour aller dans un espace libre).</p>	<p>Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque ou de défense Création et exploitation d'occasions de marque</p> <p>Porteur de balle (PB) : - Jeu rapide : lors de la transition défenseur-attaquant en zone arrière, fait progresser rapidement le ballon vers un coéquipier placé devant lui, ou par un dribble rapide dans des espaces libres vers la cible. - Choisit très souvent la bonne alternative entre passer, dribbler, tirer. - Déclenche de nombreux tirs en position favorable. - Joue en mouvement dans les intervalles. Enchaîne les actions de passe et des déplacements vers la cible. Conserve le ballon sous pression. - Gagne des duels.</p> <p>Non porteur de balle (NPB) : - Offre des solutions pertinentes lors de la montée de balle rapide ou lors du jeu placé</p>	<p>Utilisation efficace d'une variété de techniques efficaces d'attaque et/ou de défense Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées</p> <p>Porteur de balle (PB) : Jeu rapide : Lors de la transition défenseur-attaquant en zone arrière, sort le ballon du couloir central, et/ou choisit systématiquement la meilleure façon de faire progresser rapidement le ballon vers la cible. - Choisit toujours la bonne alternative entre passer, dribbler, tirer. - Tire systématiquement en position favorable. - Crée le plus souvent un danger pour favoriser une rupture. (Gagne ses duels, efficacité des tirs dans différents secteurs, passes décisives à un partenaire placé favorablement, "passe et va").</p> <p>Non porteur de balle (NPB) : - Crée des espaces libres et des opportunités dans l'organisation offensive. - Joueur disponible pour une passe décisive.</p>

	Passivité face à l'attaque adverse	Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée	Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force	Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force
	<ul style="list-style-type: none"> - N'empêche pas son adversaire direct d'avoir le ballon -Ne cherche pas à ralentir la progression de balle adverse. - N'arrive pas à se placer entre son adversaire direct et le panier. N'a aucun repère sur le terrain. - Ne gêne pas les tirs. <p>Ne tente pas de récupérer le ballon après un tir adverse (rebond défensif).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cherche à ralentir la progression de balle en gênant son adversaire direct et la cible, gêne les tirs et la progression sur le terrain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Empêche son adversaire de réaliser des passes faciles -Empêche son adversaire de recevoir le ballon sans avoir à se démarquer - L'élève est capable de mettre la pression sur le PB et de l'orienter vers les lignes de touche lors des montées de balle, mais aussi de "fermer" le passage le long des lignes dans la raquette. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gagne le plus souvent ses duels et sait utiliser l'opportunité sur l'attaque à venir. - Articule ses actions avec ses partenaires (harcèle, neutralise le PB, dissuade, intercepte et aide).
Nbre de points	Absence de technique Défense passive 0 - 1	Une ou deux techniques préférentielles Défense peu efficace 1-3	Maîtrise de plusieurs techniques souvent adaptées à la situation rencontrée Défense efficace 3-5	Panel de techniques maîtrisées et utilisées de façon très pertinente en fonction des situations rencontrés Défense très efficace 5-6

Gain des matchs ⁽¹⁾				
<p>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force</p>	<p>Adaptations aléatoires au cours du jeu.</p> <p>-Pas de volonté de déclencher le jeu rapide</p> <p>-Organisation offensive peu repérable, identique dans le temps et sans adaptation à l'équipe adverse, utilisation dominante du couloir de jeu direct. Jeu à 2 en relais rapide assurant une certaine continuité du jeu conduisant souvent à une tentative de tir.</p> <p>Organisation défensive désordonnée, individuelle, sans adaptation à l'équipe adverse : on défend selon son envie (les uns en repli, d'autres en pression haute). Les récupérations du ballon dépendent uniquement d'initiatives individuelles. La pression directe sur le PB fait parfois perdre la balle à l'attaque.</p>	<p>Quelques adaptations en cours de jeu.</p> <p>L'organisation offensive commence à se mettre en place. Toutefois, elle reste largement orientée autour du couloir central avec peu d'exploitation de la largeur du terrain.</p> <p>L'organisation défensive commence à se mettre en place mais laisse encore une proportion trop grande au hasard avec des comportements encore très individuels de chaque élève sans s'intégrer à un projet de jeu collectif défensif.</p>	<p>Adaptations régulières en cours de jeu.</p> <p>Recherche d'une montée de balle rapide. Mises en danger de l'adversaire : organisation offensive liée à des enchaînements d'actions privilégiant l'utilisation des couloirs latéraux puis du couloir central.</p> <p>L'équipe identifie les indices permettant la poursuite du jeu de transition ou le passage à un jeu placé à l'approche de la cible avec une occupation rationnelle des espaces clés</p> <p>Défense organisée et étagée pour perturber la progression de la balle (répartition entre défense tout terrain ou repli). Recul en ralentissant le plus possible la montée du ballon (aide au partenaire dépassé).</p>	<p>Adaptations permanentes en cours de jeu.</p> <p>Adaptation collective au problème posé par l'équipe adverse.</p> <p>Organisation créatrice d'incertitudes par combinaisons d'actions de plusieurs joueurs (circulations de balle et déplacements des joueurs coordonnés, variation du rythme de jeu). Échanges décisifs qui créent le danger. Continuité du jeu assurée par une distribution de rôles adaptée, un placement replacement constant des équipiers.</p> <p>Organisation défensive, capable d'évoluer en fonction du contexte de jeu et du score (stratégie profitable à la défense tout terrain 1/2 terrain ou repli)</p>

Nbre de points	Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence - Peu de projection sur la période d'opposition à venir.	Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes - Projection sur la période d'opposition à venir.	Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence - Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition à venir.	Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence - Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir.
	0 - 1	1-3	3-5	5-6

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité)

Repères d'évaluation de l'AFL2

AFL2 : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

AFL2 et 3 : Pour une notation sur 2 points appliquer un coefficient de 0,5, pour une note sur 6 points appliquer un coefficient de 1,5. Coefficient au choix de l'élève.

Déclinaison de l'AFL2 dans l'activité BASKETBALL

Cette **évaluation** est réalisée **tout au long de la séquence** par une **observation** de l'engagement des élèves dans le **travail collectif** au sein de leurs équipes, dans les situations d'apprentissages, les matchs (etc.) mais aussi dans le **travail individuel** de chacun au sein du collectif. Cette évaluation prendra appui sur des **fiches d'observations, d'auto-évaluations** (...) mais aussi sur un **carnet d'entraînement de basketball** dans lequel l'élève écrira la manière dont il s'est **entraîné individuellement au sein de son équipe** pour améliorer ses **points forts, points faibles** sur le plan personnel mais aussi la **manière** dont a **évolué son équipe** tant sur le **plan collectif défensif, qu'offensif** tout au long du cycle d'apprentissage (organisation, type de défense mise en place, stratégies, tactiques...) jusqu'au jour de l'évaluation certificative (cette partie équipe se remplira individuellement et/ou collectivement dans un cahier d'entraînement numérique).

Dans les carnets d'entraînement numériques, l'élève pourra décrire les **difficultés rencontrées**, les **remédiations** etc. Il pourra aussi y décrire la manière dont il a contribué au travail et aux progrès des élèves de son équipe (l'enseignant apprécie la cohérence entre ce que décrit l'élève et ses propres observations). Le renseignement de ce document sera facilité par la proposition de rubriques par l'enseignant dans le carnet numérique.

AFL2 du CA	« Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »	AFL2 décliné dans l'activité	Être capable de planifier et mettre en œuvre un entraînement via l'utilisation de divers outils que cela soit sur le plan individuel mais aussi en s'inscrivant dans une dynamique collective de travail.
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Appui possible sur le carnet d'entraînement

Éléments évalués	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
ENTRAINEMENT	Entraînement inadapté Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages	Entraînement partiellement adapté Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages	Entraînement adapté Engagement régulier dans les différents exercices L'élève identifie un point fort ou un point faible pour	Entraînement optimisé Engagement régulier dans les différents exercices

		L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices	lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler	L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler
Notation	1 point	2 points	3 points	4 points

Repères d'évaluation de l'AFL3

AFL3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (arbitre, coach, observateur,)

Déclinaison de l'AFL3 dans l'activité BASKETBALL

L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis parmi les suivants : ARBITRE, COACH, OBSERVATEUR
 Une fiche accompagne l'évaluation de chacun de ces rôles avec des indicateurs précis permettant à l'élève de savoir ce qui est attendu de lui au cours du cycle mais aussi lors de l'évaluation certificative terminale. Cette fiche favorise l'auto-évaluation de chaque élève.

AFL3 du CA	« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »	AFL3 décliné dans l'activité	<i>Mettre en œuvre les rôles d'arbitre, coach et d'observateur de manière efficiente.</i>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Éléments évalués	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
ARBITRAGE	L'élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif Rôle d'arbitre passif	L'élève assure correctement au moins un des deux rôles qu'il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs. Il participe au fonctionnement du collectif. Rôle d'arbitre hésitant	L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs.	L'élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu'il a choisis. Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif.

	<p>N'arbitre pas ou peu et est peu concentré par sa tâche. Ne connaît pas les gestes d'arbitrage. Quand il prend des décisions l'arbitre se trompe très souvent. Ne se fait pas écouter et respecter des joueurs. Ne positionne n'importe comment sur le terrain et souvent arbitre très loin des actions de jeu. N'annonce pas ses décisions.</p> <p><u>Rôle d'observateur passif</u> N'observe pas ou peu et est peu concentré par sa tâche. N'utilise aucun repère pour observer et/ou évaluer. Fiches non ou peu remplies.</p> <p><u>Rôle de coach passif</u> N'intervient pas ou peu lors de la rencontre et des temps morts ou temps de concertation. N'est pas capable d'analyser les problèmes rencontrés par son équipe.</p>	<p>Hésite encore souvent sur les actions difficiles à arbitrer. Connaît un ou deux gestes d'arbitrage. Se trompe encore très souvent sur les décisions d'arbitrage. Se fait peu écouter et respecter des joueurs. Annonce encore de manière très trouble ses décisions. Le positionnement sur le terrain est encore très aléatoire. Les décisions prises ne sont pas annoncées systématiquement.</p> <p><u>Rôle d'observateur</u> Utilise un ou deux repères pour observer et/ou évaluer. Commet souvent des erreurs en observant. Les fiches sont partiellement remplies.</p> <p><u>Rôle de coach</u> Intervient de temps en temps lors de la rencontre et des temps morts ou temps de concertation. Les choix ne sont pas toujours pertinents au regard du déroulé de la rencontre.</p>	<p><u>Rôle d'arbitre efficace</u> Arbitre de manière active et efficace. Connait la plupart des gestes d'arbitrage. Sait se positionner correctement sur le terrain. Se trompe très peu sur ses décisions d'arbitrage et est capable d'analyser des erreurs après coup. Sait se positionner sur le terrain pour arbitrer. Annonce clairement ses décisions d'arbitrage.</p> <p><u>Rôle d'observateur efficace</u> Utilise quelques repères pour observer et/ou évaluer. L'observation est correcte avec encore quelques erreurs. Les fiches sont correctement remplies.</p> <p><u>Rôle de coach efficace</u> Intervient de manière régulière et pertinente lors de la rencontre ; les choix sont issus d'une analyse du jeu.</p>	<p><u>Rôle d'arbitre très efficace</u> Arbitre de manière très active et très efficace. Connaît tous les gestes d'arbitrage. Annonce ses décisions de manière très claire. Sait se positionner sur le terrain pour être proche du jeu</p> <p><u>Rôle d'observateur très efficace</u> Utilise beaucoup de repères pour créer ses fiches, observer et/ou évaluer. L'observation est précise fine. Fiches pertinentes et très bien remplies. Les erreurs d'observation sont très rares.</p> <p><u>Rôle de coach très efficace</u> Les choix et interventions réalisés sont pertinents et permettent à l'équipe de prendre l'ascendant ou de limiter la domination adverse.</p>
Notation	1 point	2 points	3 points	4 points

Répartition des points en fonction du choix de l'élève				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFL noté sur 2pts	0.5	1	1.5	2
AFL noté sur 4pts	1	2	3	4
AFL noté sur 6 pts	1.5	2.5	4.5	6