



École Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



Forward Planning

Long-Term Semester Planning

Academic Year: 2020-2021

Classe: S4

Discipline: Géographie

Enseignant: Mme Lauria

Effectif: 28

Curriculum – Long-Term Planning

Date	Compétences	Contenus	Activités	Ressources	8 compétences clés	Évaluation
Septembre- Octobre 12 périodes plus B test	Localiser un lieu en utilisant les points cardinaux, la latitude et la longitude. Comprendre et analyser des projections cartographiques, interpréter et utiliser une échelle. Connaître les pays de l'UE. Analyser et expliquer le rôle de l'UE dans la région.	Mon école, ma région et l'Union Européenne	Étude de documents cartographiques Étude et analyse de photographies Réalisation de croquis synthétiques à partir des photos et/ou cartes Réalisation de schémas synthétiques Utilisation des TICE et des programmes de géolocalisation Compléter une carte muette Étude de sources écrites (articles de presse, documents officiels, etc..) Présentations orales Travail en groupe	Globes virtuels Cartes régionales Atlas SIG	Littératie (1) Numérique (4) Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre (5) Citoyenne (6)	Évaluation sommative Auto-correction et évaluation Présentation orale
Novembre et Décembre 14 périodes plus B test	Décrire et comprendre la structure de la terre. Lire une échelle géologique simple et identifier les principaux événements. Comprendre et analyser les conséquences physiques et humaines de la tectonique des plaques. Décrire les différents types de volcans.	La structure de la Terre et la tectonique Structure et plaques tectoniques. Séismes et volcans.	Étude de documents et sources écrites (articles de presse, documents officiels, etc..) Rédaction de synthèses Étude et analyse de photographies Utilisation des TICE Présentations orales Travail en groupe	Cartes Photos Schémas Croquis TICE	Littératie (1) Sciences (3) Numérique (4) Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre (5)	Évaluation sommative Auto-correction et évaluation Présentation orale
Janvier, février et mars 18 périodes plus B TEST	Décrire et expliquer la répartition de la population humaine et la densité de population. Comprendre le modèle de la transition	La population et ses dynamismes Répartition de la population Structures de la population Migrations	Étude et analyse de cartes, schémas, tableaux et graphiques. Étude de données statistiques. Étude et analyse de photographies Étude de documents et sources écrites (articles de presse, dessins de presse, documents	Cartes Graphiques Pyramides des ages Photographies Statistiques Articles de presse spécialisée	Littératie (1) Numérique (4) Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre (5) Citoyenne (6) Entrepreneuriale (7)	Évaluation sommative Auto-correction et évaluation Présentation orale Débat citoyen

	<p>démographique</p> <p>Comprendre des pyramides des ages et interpréter les données pour en déduire la structure de la population.</p> <p>Discuter les défis posés par une population jeune et vieille.</p> <p>Décrire et expliquer les différents types de migrations et leurs conséquences sur les structures de la population.</p> <p>Comprendre les facteurs répulsifs et attractifs des migrations.</p>		<p>officiels, etc..)</p> <p>Rédaction de synthèses</p> <p>Réalisation de cartes de synthèse</p> <p>Présentations orales</p> <p>Travail en groupe</p>			
<p>Avril, mai, mi juin</p> <p>16 périodes</p>	<p>Expliquer les causes des risques environnementaux étudiés.</p> <p>Analyser les conséquences de ces risques à court et long terme</p> <p>Analyser et évaluer les réponses apportés dans le cadre du développement durable</p>	<p>Risques environnementaux, problèmes et solutions</p> <p>Étude de cas sur les océans</p> <p>Étude de cas aux choix : déforestation, désertification, déchets, etc...</p>	<p>Étude de documents et sources écrites (articles de presse, revues spécialisées, dessins de presse, documents officiels, etc..)</p> <p>Étude et analyse de cartes, schémas, tableaux et graphiques.</p> <p>Rédaction de synthèses</p> <p>Présentations orales</p> <p>Travail en groupe</p>	<p>Photographies.</p> <p>Cartes</p> <p>SIG</p> <p>Croquis</p> <p>Articles de presse spécialisée</p>	<p>Littératie (1)</p> <p>Sciences (3)</p> <p>Numérique (4)</p> <p>Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre (5)</p> <p>Citoyenne (6)</p> <p>Entrepreneuriale (7)</p>	<p>Évaluation sommative</p> <p>Auto-correction et évaluation</p> <p>Présentation orale</p> <p>Débat citoyen</p>

L'enseignement de la géographie permet, outre de découvrir et de s'approprier des connaissances, de travailler des compétences clé qui leur serviront tout au long de leur scolarité, y compris dans d'autres matières.

Les compétences abordées sont principalement :

- **La communication dans des langues étrangères** : les élèves sont amenés à lire des documents, s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue qui n'est pas maternelle. Des points de grammaires peuvent être d'ailleurs travaillés si le besoin s'en fait sentir, même si ce n'est pas le cœur du cours.

- **La compétence numérique** : les élèves utilisent l'outil informatique pour effectuer des recherches, ce qui suppose d'aborder le problème des sources et de la vérification de l'information. Ils utilisent également l'informatique pour consulter des atlas et utiliser le SIG, ainsi que pour produire des présentations.
- **Apprendre à apprendre** : le volume croissant d'information à intégrer en géographie tout au long d'une scolarité nécessite de travailler sur les méthodes d'acquisition afin que l'élève soit le plus efficace possible dans son temps d'étude. Cela passe notamment par l'élaboration de fiches de synthèse ou la production de cartes mentales.
- **Compétences sociales et civiques** : La géographie par son approche globale des problèmes forge aussi les compétences de l'élèves en montrant des situations éloignées, diverses mais aussi l'action des populations pour pallier les difficultés présentes et anticiper les enjeux de demain.
- **Compétences en sciences** : La géographie physique permet la compréhension du monde de la nature et d'appliquer les connaissances et les technologies aux besoins de l'homme (les défis et les enjeux du développement durable)
- **Être entreprenant et avoir le sens de l'initiative** : le cours prévoit de nombreuses activités durant lesquelles les élèves travaillent en autonomie, seul, en binôme ou en groupe. Ils sont alors amenés à prendre des initiatives, argumenter leur position et être à l'écoute des autres.