

Fiche certificative d'activité (FCA)

Type d'établissement	EPLE	Nom de l'établissement	Ecole Internationale PACA	N° RNE :	0040543U
----------------------	------	------------------------	---------------------------	----------	----------

N° Département	04	Ville	MANOSQUE	Réseau académique :	AIX-MARSEILLE
----------------	----	-------	----------	---------------------	---------------

Ces éléments d'information vous seront demandés lors du dépôt de la fiche certificative d'activité

Champ d'apprentissage N°1	Activité
« Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »	Liste nationale : courses Activité d'établissement validée par l'inspection : 3x500m

Principes d'évaluation

- L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l'efficacité technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d'apprentissage.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux. L'évaluation est finalisée le jour de l'épreuve.
- L'évaluation de l'AFL2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données.
- L'évaluation de l'AFL3 s'objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur.
- **L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d'autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.**

Conseil : la « traduction » de certains repères nationaux dans l'APSA peut s'avérer nécessaire pour éviter des écarts d'interprétation, pour une meilleure compréhension de l'évaluation par les élèves ou encore pour faciliter l'évaluation au sein d'un même degré.

Barème et notation

- L'AFL1 est noté sur 12 points
- Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : le mode de nage, la répartition d'un nombre d'essais de l'épreuve, le type de départ, d'élan, de virage, etc.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.
- AFL3 : Le rôle (starter, chronométreur, ...), les partenaires (d'entraînement et/ou d'épreuve).



Repères d'évaluation

AFL1
Sur 12 pts

« S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en réalisant le meilleur compromis entre « produire le plus haut degré de performance sur une course » et « conserver sa vitesse utile au cours des trois courses ».

AFL1
décliné
dans
l'activité

Le candidat réalise 3 courses (C1, C2, C3) de 500m (récupération de 10mn maximum entre chaque 500 mètres) chronométrées par un enseignant à la seconde.
Les candidats courent sans montre ni chronomètre mais un temps de passage leur est communiqué aux 250 m. Les élèves sont évalués par rapport à 2 éléments : performance et stabilisation de la performance

Eléments à évaluer		Degré 1						Degré 2						Degré 3						Degré 4						
La performance maximale	Filles 													Seuil national de performance												
	Cumul des 3 courses	3'04	3'00	2'56	2'52	2'48	2'44	2'40	2'36	2'32	2'28	2'25	2'22	2'19	2'16	2'13	2'10	2'07	2'04	2'01	1'58	1'55	1'52	1'49	1'46	1'43
		2'42	2'38	2'34	2'30	2'24	2'20	2'16	2'12	2'08	2'04	2'01	1'58	1'55	1'52	1'49	1'46	1'43	1'40	1'37	1'34	1'31	1'28	1'25	1'22	1'20
	Garçons 													Seuil national de performance												
NOTE sur 12 POINTS		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
L'efficacité technique		Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives						Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives						Une vitesse utile contrôlée, qui sert la coordination des Actions Propulsives						Une vitesse maximale utile qui sert la continuité des actions propulsives						
L'indice de stabilisation de la performance : différentiel entre les 3 courses, objectif : « perdre le moins de temps entre les courses »		51	49	47	45	43	41	39	37	35	33	31	29	27	25	23	21	19	17	15	13	11	9	7	5	3

AFL2	« S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance »	AFL2 décliné dans l'activité	<p>« S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance »</p> <p>Cette évaluation est réalisée tout au long de la séquence par une observation de l'engagement des élèves dans le travail individuel et collectif grâce à un carnet d'entraînement rempli par l'élève dans lequel il note ses résultats, analyse ses performances, relève ses progressions ... (l'enseignant apprécie la cohérence entre ce que décrit l'élève et ses propres observations).</p>
-------------	--	--	--

A l'aide d'un carnet d'entraînement ou d'un recueil de données

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	Entraînement inadapté :	Entraînement partiellement adapté :	Entraînement adapté :	Entraînement optimisé :
S'engager régulièrement au cours des séances d'EPS	Performances stables sur 1/4 des tentatives	Performances stables sur 1/3 des tentatives	Performances stables sur 2/3 des tentatives	Performances stables sur 3/4 des tentatives
Construire et réguler un projet de course pour performer	Choix, analyses et régulations inexistantes	Choix, analyses et régulations à l'aide de repères externes simples	Choix, analyses et régulations en adéquation avec ses ressources	Choix, analyses et régulations ciblées pour soi et pour les autres
Se préparer, récupérer à un effort spécifique	Préparation et récupération aléatoires	Préparation et récupération stéréotypées	Préparation et récupération adaptées à l'effort	Préparation et récupération adaptées à l'effort et à soi
Type d'élève	Élève isolé	Élève suiveur	Élève acteur	Élève moteur/leader

AFL3	« Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »	AFL3 décliné dans l'activité	<i>Rôle de coach (évalué au cours de la séquence et de l'évaluation finale) et un autre rôle choisi par l'élève en début de cycle qui sera évalué au cours des séquences</i>
-------------	---	--	--

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Assumer et coordonner les rôles de coureur, coach-observateur, chronométreur.	Rôles subis : Les informations sont prélevées et transmises de façon aléatoire	Rôles aléatoires : Les informations sont prélevées mais partiellement transmises	Rôles préférentiels : Les informations sont prélevées et transmises	Rôles au service du collectif : Les informations sont prélevées, sélectionnées et transmises

Répartition des points en fonction du choix de l'élève				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFL noté sur 2pts	0.5	1	1.5	2
AFL noté sur 4pts	1	2	3	4
AFL noté sur 6 pts	1.5	2.5	4.5	6