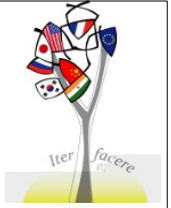




École Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



Forward Planning

Long-Term Semester Planning

Academic Year: 2020-2021

Class: S7 4P

Subject: History

Teacher: Mr Agnel

No. Students: 3

Curriculum – Long-Term Planning

Date	Competences	Learning Objectives	Activities	Resources	Learning Outcomes / Assessment
September and October	<p>Locate in time : build historical landmarks</p> <p><i>Place an event in a given age or period</i></p> <p>Justify a process or well-thought choices</p> <p><i>Question yourself, and question events and sources</i></p>	<p>Post-War Europe (1945-1949)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consequences of World War Two -Europe divisions <p>Eastern Europe, Western Europe (1949-1973)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Social and economic development in different parts of Europe, -Living conditions in states, blocs and regions, -Economic development and political situation. 	<p>Document/Documents study (sources, maps, photographs...)</p> <p>Essay writing</p> <p>Differentiation will be done by changing the difficulty and the number of questions.</p> <p>Document will be adapted to french level of the students.</p> <p>Some Students will ought to be tutor and help the others.</p>	<p>Historical sources (Testimony, speeches, laws extracts)</p> <p>Photographs</p> <p>Statistics</p> <p>Propaganda posters Videos</p>	<p>Students will be able to understand how the end of World War Two has risen a new opposition between USA and URSS. They will be able de describe and explain the main impact of this geopolitical situation in Europe</p> <p>Formative and summative assessment: Document/Documents study</p> <p>Essay writing</p>
November and December	<p>Analyse and understand sources</p> <p><i>Understand the key ideas of a source</i></p> <p><i>Identify sources and the points of view presented</i></p> <p>Use different forms of language and tools in History</p>	<p>Europe from dictatorship to democracy (1974-1995) -Transitions in southern European states,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communist regimes collapses in 1989, -Challenges of transition towards democracy. <p>Europe in the making (1945 to today)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origins and stages - Increasing Europe since 1973 		<p>Historical sources (Testimony, speeches, laws extracts)</p> <p>Photographs</p> <p>Statistics</p> <p>Propaganda posters Videos</p>	<p>Students will be able to understand how dictatorship from south and east of Europe made their transition, violently or not, to democracy. They will be able to explain how theses transitions affected society.</p> <p>Students will be able to make a link between the end of World War Two context and the necessity of new relationships.</p> <p>Formative and summative assessment : Document/Documents study</p> <p>Essay writing</p> <p>Oral presentation Peer assessment</p>
January and February	<p><i>Write to develop your thoughts and knowledge, to argue communicate and exchange</i></p> <p><i>Make a PowerPoint, an audio file or a film</i></p> <p><i>Commitment to class discussions</i></p>	<p>The Cold War</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origins - Characteristics - Ends and impacts 		<p>Historical sources (Testimony, speeches, laws extracts)</p> <p>Photographs</p> <p>Statistics</p> <p>Propaganda posters Videos</p>	<p>Students will be able to understand how the geopolitical situation began and what is called “Cold War”</p> <p>Students will be able to describe and explain the main characteristics of the conflict and to tell about the main crisis (Berlin, Cuba)</p> <p>Formative and summative assessment : Document/Documents study</p> <p>Essay writing Oral presentation Self</p>

<p>March and April</p>		<p>China since 1949</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rising of a new communist state -Differences with soviet system - A communist economy model 		<p>Historical sources (Testimony, speeches, laws extracts) Photographs Statistics</p> <p>Propaganda posters Videos</p>	<p>assessment</p> <p>Students will be able to know how China became a communist countries and why it was economically and politically different from USSR</p> <p>They will be able to know how China developed increased its integration in the globalisation and create a new economic model</p> <p>Formative and summative assessment: Document/Documents</p> <p>study Essay writing Oral presentation Peer and self assessment</p>
<p>April, may and June</p>		<p>Decolonisation and independence since 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> - The process of decolonisation in Asia and Africa after World War II, - Factors of decolonisation, - Development after independence. 		<p>Historical sources (Testimony, speeches, laws extracts) Photographs Statistics</p> <p>Propaganda posters Videos</p>	<p>Students will be able to understand how the process of independence began after World War Two. They will be able to describe and explain the situation in different countries and to understand how the new states tried to collaborate and develop their economy.</p> <p>Formative and summative assessment: Document/Documents study</p> <p>Essay writing Oral presentation Peer and self assessment</p>

L'enseignement de l'histoire permet, outre de découvrir et de s'appropriier des connaissances, de travailler des compétences clé qui leur serviront tout au long de leur scolarité, y compris dans d'autres matières.

Les compétences abordées sont principalement :

- **La communication dans des langues étrangères** : les élèves sont amenés à lire des documents, s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue qui n'est pas maternelle. Des points de grammaires peuvent être d'ailleurs travaillés si le besoin s'en fait sentir, même si ce n'est pas le coeur du cours.

- **La compétence numérique** : les élèves utilisent l'outil informatique pour effectuer des recherches, ce qui suppose d'aborder le problème des sources et de la

vérification de l'information. Ils utilisent également l'informatiques pour produire des présentations (slideshow par exemple).

- **Apprendre à apprendre** : le volume croissant d'information à intégrer en histoire ou en géographie long d'une scolarité nécessite de travailler sur les méthodes d'acquisition afin que l'élève soit le plus efficace possible dans son temps d'étude. Cela passe notamment par l'élaboration de fiches de synthèse ou la production de cartes mentales.

- **Compétences sociales et civiques** : L'histoire analysée et entrant en résonance avec le présent permet, tout en se gardant des anachronismes, de mieux comprendre le monde actuel à partir de concepts tels que la dictature, la démocratie, les révolutions.

- **Être entreprenant et avoir le sens de l'initiative** : le cours prévoit de nombreuses activités durant lesquelles les élèves travaillent en autonomie, seul, en binôme ou en groupe. Ils sont alors amenés à prendre des initiatives, argumenter leur position et être à l'écoute des autres.

- **Conscience et expression culturelles** : Les sciences humaines sont au coeur de la prise de conscience de l'environnement culturel qui façonne les sociétés à tous les âges et dans tous les lieux. L'histoire de l'art est souvent de mise durant les leçon pour montrer à travers le regard des artistes, les spécificités d'une époque.