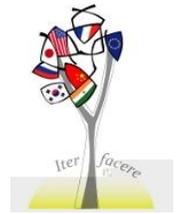




Ecole Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



Forward Planning

Long-Term Semester Planning

Academic Year: 2020-2021

Class: S7
Subject: Géographie 4p
Teacher: Mme Catherine HEC
No. Students: 4

	Thème au programme	Concepts scientifiques et vocabulaire à maîtriser	Ressource*	Compétences évaluées** et types d'évaluation
(3 Sept) 7 sept	Présentation du programme et de l'épreuve de bac, ainsi que des méthodes de travail	Types de graphiques	BAC 2020 Fiches méthode	Construire et commenter tous types de graphiques Utiliser la calculatrice → Exercice type 2
14sept.-2 Nov 6sem	<p align="center"><u>L'ENVIRONNEMENT NATUREL</u></p> <p><u>1.1. Les grands ensembles de relief en Europe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapide aperçu : localisation et description • Les régions alpines : localisation, description, formation du paysage (tectonique et contraintes) <p><u>1.2. La diversité des climats européens</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapide aperçu : localisation et description • Etude détaillée du climat océanique : localisation, description, caractéristiques et facteurs climatiques • Impacts des différents climats sur les activités humaines (atouts, contraintes) 	<p>Relief calédonien, bouclier scandinave, plaine d'Europe du nord, massifs hercyniens</p> <p>Orogénèse alpine, plaques tectoniques, érosion glaciaire, érosion périglaciaire, érosion fluviale.</p> <p>Climats : polaire/subpolaire, continental, méditerranéen, montagnard</p> <p>Types de précipitations, vents dominants, influence de l'océan et des courants marins, latitude, dépression, relief.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartes ✓ Cartes topo à différentes échelles ✓ Croquis ou schémas annotés ✓ Photographies ✓ Images satellite <ul style="list-style-type: none"> ✓ Graphiques climatiques ✓ Cartes météo simples 	<p>Compréhension des interrelations entre population et environnement naturel</p> <p>Maîtrise des outils géographiques</p> <p>Produire un graphique, une coupe ou un croquis → Exercice type 1 -3</p> <p>Construire et commenter tous types de graphiques</p> <p>Expliquer, interpréter → Exercice type 4</p>
TOUSSAINT				
2 Nov. 14 Dec 6 sem	<p align="center"><u>POPULATION</u></p> <p><u>2.1 La population européenne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs naturels, humains et économiques influençant la répartition et la densité de population • Concentrations urbaines 	Mégalopole, conurbations, métropoles, centre, périphérie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 types de cartes de population ✓ Carte de flux 	<p>Maîtrise des outils géographiques</p> <p>Compréhension des interrelations entre population et environnement naturel</p>

	<p><u>2.2. La structure démographique de la population</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dynamique démographique et transition démographique conséquences du vieillissement de la population <p><u>2.3. Les migrations internes et externes à l'UE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Les politiques migratoires de l'UE Un exemple de migration vers l'UE Un exemple de migration interne 	<p>Taux de natalité, taux de mortalité, taux d'accroissement naturel, indice de fécondité, modèle de la transition démographique Taux de dépendance, 3^{ème} âge, retraite, politique fiscale, âge de départ à la retraite</p> <p>Facteurs Pull/Push, Schengen, Frontex, carte bleue (migration choisie) Pays de départ ou émetteur, pays d'arrivée ou d'accueil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pyramides des âges ✓ Organigrammes ✓ Statistiques ✓ Média, dessin de presse, ✓ photographies <ul style="list-style-type: none"> ✓ Statistiques ✓ Média, dessin de presse, ✓ photographies 	<p>Etablir des relations avec des modèles/théories Maîtrise d'indicateurs et de concepts géographiques Utiliser les TICE Etablir des relations avec des modèles/théories Expliquer, interpréter → Exercice type 1 -3</p> <p>Evaluer les défis de l'UE et du monde Expliquer, interpréter → Exercice type 4</p>
	NOEL	NOEL	NOEL	
<p>4. janv.-21 18 Fev</p> <p>4 sem Prebac</p>	<p><u>L'ECONOMIE DE L'EUROPE (UE)</u></p> <p><u>3.1. L'agriculture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Deux régions agricoles : une intensive et une extensive Caractéristiques des paysages agricoles de ces régions localisation et de production (naturels, humains, économiques) Avantages et inconvénients de ces deux types d'agriculture 	<p>Secteur primaire, agriculture intensive, extensive, commerciale,</p> <p>Agribusiness, intrants, productions, rendements, marchés, développement durable, acteurs.</p> <p>Balance commerciale agricole, sécurité alimentaire, impacts environnementaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organigrammes ✓ Cartes ✓ Images satellite ✓ Photos ✓ Textes ✓ Tableaux statistiques ✓ dessins de presse ✓ Cartes ✓ Images satellite et photos (anciennes et récentes) ✓ Sites d'entreprises et publicité 	<p>Maîtrise des outils géographiques Evaluer les défis de l'UE et du monde</p> <p>Compréhension des interrelations entre population et environnement naturel Maîtrise d'indicateurs Evaluer les défis de l'UE et du monde → Exercice 3 et 4</p>

	3.2. L'industrie <ul style="list-style-type: none"> L'industrie automobile, reflet de la carte industrielle européenne et de ses récentes évolutions Etude d'une industrie de haute technologie ou d'un technopôle 	FMN ou FTN, DIT, IDE, délocalisation, relocalisation, politiques nationales et régionales, facteurs humains, hubs, ports, transport, industrie de haute technologie, industries légères, fertilisation croisée	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Photos ✓ Textes ✓ Tableaux statistiques 	Maîtrise des outils géographiques Maîtrise d'indicateurs et de concepts géographiques Utiliser les TICE Evaluer les défis de l'UE et du monde
PREBAC				Prebac écrit Entraînement à l'oral
8 Fév 15 février 2 sem	3.3. Les services <ul style="list-style-type: none"> La diversité du secteur des services et leur importance pour l'économie de l'UE Une étude de cas de la localisation d'un service dans une ville (banque, commerce ...) 	PIB, emploi, services marchands et non marchands, commerce de détail, services aux personnes, banque, assurance, marketing, services externalisés, transports, emplois publics/fonction publique, secteur tertiaire, secteur quaternaire CBD, centres commerciaux, espaces de loisirs	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textes ✓ Tableaux statistiques ✓ Sites d'entreprises et publicité 	Etablir des relations avec des modèles/théories Expliquer, interpréter Exercice 2 et 3
HIVER		HIVER		HIVER
8 mars 15 mars 2 sem	<ul style="list-style-type: none"> Une étude de cas de tourisme de masse dans l'UE (localisation, attractivité, conséquences positives et négatives) pour aboutir au concept du tourisme durable 	Tourisme de masse, facteurs de localisation, conséquences économiques, sociales et environnementalistes, tourisme durable	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dessins de presse ✓ Cartes ✓ Images satellite et photos (anciennes et récentes) 	Etablir des relations avec des modèles/théories Expliquer, interpréter → Exercice 2 et 3
22 Mars	DEFIS ET ENJEUX DE L'UE			

<p>6Avril 3 sem</p>	<p><u>4.1. Qu'est-ce que l'UE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Principaux objectifs • Les institutions et leurs relations dans le processus de prise de décision <p><u>4.2. Développement durable</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition du concept • Etude de cas d'une politique énergétique d'un Etat membre contribuant au DD 	<p>CECA, Traité de Rome, Marché commun, CEE, UE, Traité de Maastricht, Traité de Lisbonne, Schengen, Parlement, Commission, Conseils</p> <p>Economiquement viable, socialement équitable, écologiquement vivable Taux de dépendance énergétique, énergies renouvelables, efficacité énergétique, transition énergétique, objectif20/20/20</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brochure UE ✓ Cartes Textes fondateurs <ul style="list-style-type: none"> ✓ Schémas ✓ Presse et dessins de press ✓ Site officiel des institutions (Europe.eu, Eurostat,...) 	<p>Expliquer, interpreter</p> <p>Exercice 1</p> <p>Maîtrise des outils géographiques Maitrise de concepts géographiques Utiliser les TICE Expliquer, interpreter ➔ Exercice e3</p>
<p>19 avril</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Une étude de cas sur la manière dont la PAC contribue au DD 	<p>Agriculture bio, sécurité alimentaire, autosuffisance, sûreté alimentaire, subventions, paiement unique à l'exploitation, labels de qualité et certifications, diversification</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brochures UE ✓ Cartes ✓ Tableaux stat, graphiques 	<p>Maîtrise des outils géographiques Evaluer les défis de l'UE et du monde</p>
	<p>PRINTEMPS</p>	<p>PRINTEMPS</p>	<p>PRINTEMPS</p>	<p>PRINTEMPS</p>
<p>10 mai 1 sem</p>	<p><i>En lien avec le cours HI2 et Hi4</i></p> <p><u>4.3. Elargissement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que l'élargissement ? • Politique de transports de l'UE avec une étude de cas d'un projet spécifique ayant contribué à l'élargissement 	<p>Elargissement RTE-T (projets prioritaires) Aspects démographiques, sociaux et économiques de l'élargissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartes ✓ Tableaux stat, graphiques ✓ Schémas ✓ Presse et dessins de 	<p>Utiliser les TICE Evaluer les défis de l'UE et du monde Expliquer, interpreter</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Politique d'adhésion : une étude de cas d'une zone d'élargissement passée ou future 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ presse ✓ Site officiel des institutions (Europe.eu , Eurostat,...) 	
17 mai 1sem	<p>4.4. Approfondissement</p> <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que l'approfondissement ? Politique régionale de l'EU : étude de cas sur la réduction des inégalités régionales 	<p>Approfondissement, extension des domaines de compétences de l'UE</p> <p>Fonds de cohésion, FEDER, fonds social européen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brochures UE ✓ Cartes ✓ Tableaux stat, graphiques ✓ Presse et dessins de presse ✓ Site officiel des institutions 	<p>Utiliser les TICE</p> <p>Evaluer les défis de l'UE et du monde</p> <p>Expliquer, interpréter</p>

* Photocopies de documents de natures diverses et utilisation de vidéos. Il n'y a pas de manuel en français correspondant au programme. Des articles d'actualité issus de la presse ou des sites officiels de l'UE servent également de support.

** Les compétences scientifiques ont été mises en place depuis la S6 et sont revues au fur et à mesure des thèmes.

Les compétences d'argumentation et de raisonnement sont mises en œuvre à chaque cours.

Les compétences écrites sont travaillées en vue du Prebac avec au minimum 2 entraînements par mois. Les travaux donnés sont évalués à l'oral pour les élèves ne passant pas Géo4 à l'écrit en juin.

Les compétences linguistiques sont évidemment mises en œuvre, le cours étant enseigné en LV2 (Français).

Ci-contre les compétences définies par l'équipe en regard des textes officiels

GEOGRAPHIE 4 périodes S6-S7	
1. Compétences scientifiques	
A.	Connaissance détaillée de la matière
B.	Maîtrise des outils géographiques (cartes, graphiques, photographies, image satellite, caricatures, textes)
C.	Calculer une somme, une moyenne en utilisant une calculatrice
D.	Compréhension des interrelations entre population et environnement naturel
E.	Maîtrise d'indicateurs et de concepts géographiques
F.	Utiliser les TICE
2. Compétences d'argumentation et de raisonnement	
A.	Structurer et justifier un argument
B.	Expliquer, interpréter
3. Penser de manière critique	
A.	Lire et analyser des documents
B.	Etablir des relations avec des modèles/théories
C.	Evaluer les défis de l'UE et du monde
4. Compétences écrites	
A.	Produire un court paragraphe à partir de documents et/ou de connaissances
B.	Produire un graphique, une coupe ou un croquis
C.	Rédiger un essai
D.	Maîtrise de la langue et d'un vocabulaire géographique étendue

La démarche historique et géographique s'inscrit totalement dans le cadre européen des 8 compétences clé défini par le Parlement et le Conseil européen :

- Les compétences linguistiques sont évidemment mises en œuvre, mais le cours étant enseigné en LV2 (Français) seule la compétence 2 « communication dans des langues étrangères » est

mise en œuvre ; le cours d'histoire-géographie ne peut renforcer la communication en langue maternelle (compétence 1).

- L'utilisation de données statistiques, l'étude de l'environnement et de données démographiques permettent d'approfondir la compétence 3 avec une démarche différente de celle des mathématiques ou de la biologie.
- Les travaux de recherche récurrents et les liens avec l'actualité permettent de conforter la compétence 4 (numérique) tout au long de l'année.
- En géographie, le programme portant sur le monde qui entoure l'élève dans le monde en S6 puis au sein de l'UE en S7, son esprit civique (compétence 6) et son sens de l'initiative (compétence 7) sont amenés à se développer. En histoire, le regard sur les événements passés et l'apprentissage de la démarche historique aiguise le sens critique et la conscience (compétence 8).
- Enfin pour permettre à l'élève de progresser et réussir, les conseils prodigués lors des points de méthode, des travaux de groupe, en préparation des B-test et de l'examen final renforcent régulièrement la capacité d'apprendre à apprendre déjà mise en place les années précédentes (compétence 5).

Le type d'évaluation formatives n'est pas préétabli à l'avance mais s'adapte au groupe (possibilité de travail en groupe, écrit ou oral selon leur choix pour le bac, maîtrise des compétences) et à l'actualité (recherche, travaux de groupes tirés de l'actualité). Les évaluations de fin de chapitre ou sous thèmes reprennent les 4 types d'exercices pour l'écrit et l'analyse et la discussion argumentée pour l'oral