



Ecole Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



## **Forward Planning**

### **Long-Term Semester Planning**

**Academic Year: 2020-21**

**Class: S7**

**Subject: Géographie 2p**

**Teacher: Catherine HEC**

**No. Students: 13**

## Curriculum – Long-Term Planning

Dates	Competences *	Learning objectives and activities	Resources**	Assessment***
<b>03/09/20 – 16/10/20</b> <i>7 semaines</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche/maîtrise de vocabulaire</li> <li>Localiser</li> <li>Analyse de cartes, de textes et de caricature en faisant preuve d'esprit critique</li> <li>Faire preuve d'empathie</li> <li>Débattre</li> </ul>	Présentation du programme et de l'examen Méthodologie <b>Thème 1 : L'Europe et l'Union européenne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etre européen ?</li> <li>Les principales étapes de la construction européenne: dates clés et conséquences spatiales</li> <li>Quels sont les enjeux futurs pour l'UE (élargissement, approfondissement, Brexit) ?</li> </ul>	Cartes Chronologies Cartes Textes	<i>Travail individuel (DM), recherche, analyse de docs ou vidéo + oraux type BAC</i>  <i>Travail de groupe: à l'écrit, analyse de docs, à l'oral débats</i>  <b>Un B test de 45mn</b>
<b>02/11/20- 25/01/21</b> <i>7 semaines &amp; Prebac</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche/maîtrise de vocabulaire</li> <li>Utiliser un atlas, localiser</li> <li>Analyse des paysages</li> <li>Commenter un diagramme ombrothermique</li> <li>Argumenter</li> </ul>	<b>Thème 2 : Un environnement naturel de plus en plus anthropisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comment expliquer la diversité des paysages européens ?</li> <li>Concept atout/contraintes appliqué au climat, relief et ressources.</li> </ul>	Cartes Diagrammes Photos	<i>Travail individuel (DM), recherche, analyse de docs ou vidéo + oraux type BAC</i>  <i>Travail de groupe: à l'écrit, analyse de docs, à l'oral débats</i>  <b>Un B test de 45mn</b>
<b>01/2021 – 22/03/21</b> <i>6 semaines + Prebac</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche/maîtrise de vocabulaire</li> <li>Analyse de cartes de natures différentes et d'échelles différentes</li> <li>Analyse d'une structure démographique, de cartes de flux</li> <li>Argumenter et débattre</li> </ul>	<b>Thème 3 : Les Européens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Où vivent les Européens?</li> <li>Quels facteurs expliquent le peuplement?</li> <li>Quels sont les enjeux démographiques du vieillissement pour l'UE ?</li> <li>... de l'immigration?</li> </ul>	Cartes Image satellite Pyramides des âges Statistiques Caricatures Photographies	<i>Travail individuel (DM), recherche, analyse de docs ou vidéo + oraux type BAC</i>  <i>Travail de groupe: à l'écrit, analyse de docs, à l'oral débats</i>  <b>Un B test de 45mn</b>

<p><b>29/03/2021</b> – <b>25/05/21</b> 5 semaines</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche/maîtrise de vocabulaire</li> <li>• Analyse d'article de presse, de pub</li> <li>• Analyse de cartes paysages (comparées à différentes dates), de cartes (différentes échelles)</li> <li>• Analyse d'articles de presse, de caricatures.</li> <li>• Structurer des conséquences</li> </ul>	<p><b>Thème 4 : Des mutations économiques fondamentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjeux sociaux et environnementaux d'une agriculture intensive/extensive</li> <li>• Comment gérer la désindustrialisation ?</li> <li>• Le tourisme activité phare, d'une tertiarisation croissante de l'UE</li> <li>• Quel sont les impacts des politiques régionales?</li> </ul>	<p>Cartes Statistiques Paysages Textes</p>	<p><i>Travail individuel (DM), recherche, analyse de docs ou vidéo + oraux type BAC</i></p> <p><i>Travail de groupe: à l'écrit, analyse de docs, à l'oral débats</i></p> <p><b>Un B test de 45mn</b></p>
---	--	--	--	--

\* La démarche historique et géographique s'inscrit totalement dans le cadre européen des 8 compétences clé défini par le Parlement et le Conseil européen :

- Les compétences linguistiques sont évidemment mises en œuvre, mais le cours étant enseigné en LV2 (Français) seule la compétence 2 « communication dans des langues étrangères » est mise en œuvre ; le cours d'histoire-géographie ne peut renforcer la communication en langue maternelle (compétence 1).
- L'utilisation de données statistiques, l'étude de l'environnement et de données démographiques permettent d'approfondir la compétence 3 avec une démarche différente de celle des mathématiques ou de la biologie.
- Les travaux de recherche récurrents et les liens avec l'actualité permettent de conforter la compétence 4 (numérique) tout au long de l'année.
- En géographie, le programme portant sur le monde qui entoure l'élève dans le monde en S6 puis au sein de l'UE en S7, son esprit civique (compétence 6) et son sens de l'initiative (compétence 7) sont amenés à se développer. En histoire, le regard sur les événements passés et l'apprentissage de la démarche historique aiguise le sens critique et la conscience (compétence 8).
- Enfin pour permettre à l'élève de progresser et réussir, les conseils prodigués lors des points de méthode, des travaux de groupe, en préparation des B-test et de l'examen final renforcent régulièrement la capacité d'apprendre à apprendre déjà mise en place les années précédentes (compétence 5).

\*\* : Photocopies de documents de natures diverses et utilisation de vidéos. Il n'y a pas de manuel en français correspondant au programme, d'au(tant que selon l'actualité des ajouts sont faits chaque année.

\*\*\*: Le type d'évaluation n'est pas préétabli à l'avance mais s'adapte au groupe (possibilité de travail en groupe, choix pour le bac, maîtrise des compétences) et à l'actualité (recherche, travaux de groupes).