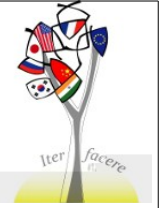




École Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



Forward Planning

Long-Term Semester Planning

Academic Year: 2020-2021

Class: S6 4P

Subject: History

Teacher: Mr Agnel

No. Students: 11

Curriculum – Long-Term Planning

Date	Competences	Learning Objectives	Activities	Resources	Learning Outcomes / Assessment
September and October	Landscape localisation, characteristics description. Making links between maps and photographs. Making links between landscapes. Apply the skills learnt with a case study to other examples.	Europe transformed by the first world war Origins of the war The concept of “total war” Cost of the war for Europe and Europeans	Documents studies Graphs realisation Essay writing	Maps (topographic) Diagrams Climate graphs Satellite images and aerial photographs	Students will be able to locate and describe landscapes, evaluate the suitability and potential of a region for human activity. Formative and summative assessment: Documents study and essay writing.
November and December	Locate and describe the natural hazard by studying maps, photographs or texts (newspaper article, official documents). Realise a map describing hazards in Manosque.	Physical geography: Natural Hazards Case study: causes, effects, prevention, management and risk assessment	Documents study Map and graph realisation Oral presentation Essay writing	Maps (topographic) Diagrams Climate graphs Satellite images and aerial photographs	Students will be able to analyse, interpret and evaluate a natural hazard from different documents. They'll be able to understand causes and consequences of risk and evaluate the necessity of risk management.
January and February	Describe the distribution and the consumption of natural resources. Explain the changing consumption pattern of a resources and its resulting pattern of trade and transport. Evaluate the sustainability of a resource.	Natural resources Renewable and non-renewable (mineral resources, water, crops...) Distribution, use of resources, exploitation method, Sustainable development, accessibility and conflict	Debate Documents study Map and graph realisation Oral presentation Essay writing	Newspaper articles Maps (topographic) Diagrams Climate graphs Satellite images and aerial photographs Newspaper articles Internet site (ship tracking)	Students will be able to : - know the different kind of energy, how they are used, - compare them (advantages and disadvantages), - evaluate the sustainability and possibility of conflict.
March and April	Explain the concept of development, wealth and poverty. Analyse a variety of data.	The complexity of a global world: Development and inequalities	Debate Documents study Map and graph realisation Oral presentation Essay writing Debate	Statistics UN reports Newspaper articles Photographs	Students will be able to : - understand the concept of development and explain the variety of indicators, - describe and explain how poverty appears in poor but also in rich countries.
April, may and June	Describe and explain different flows : goods, services, informations by using maps and statistics.	The complexity of a global world: What is globalisation?	Documents study Map and graph realisation Oral presentation	Maps Statistics Maps Photographs, aerial photographs, satellite images Texts	Students will be able to : - Understand the concept of globalisation, - Recognise impacts of globalisation, - - Debate about benefits and problems.

			Essay writing		
--	--	--	---------------	--	--

L'enseignement de l'histoire permet, outre de découvrir et de s'approprier des connaissances, de travailler des compétences clé qui leur serviront tout au long de leur scolarité, y compris dans d'autres matières.

Les compétences abordées sont principalement :

- **La communication dans des langues étrangères** : les élèves sont amenés à lire des documents, s'exprimer à l'écrit et à l'oral dans une langue qui n'est pas maternelle. Des points de grammaires peuvent être d'ailleurs travaillés si le besoin s'en fait sentir, même si ce n'est pas le coeur du cours.
- **La compétence numérique** : les élèves utilisent l'outil informatique pour effectuer des recherches, ce qui suppose d'aborder le problème des sources et de la vérification de l'information. Ils utilisent également l'informatiques pour produire des présentations (slideshow par exemple).
- **Apprendre à apprendre** : le volume croissant d'information à intégrer en histoire ou en géographie long d'une scolarité nécessite de travailler sur les méthodes d'acquisition afin que l'élève soit le plus efficace possible dans son temps d'étude. Cela passe notamment par l'élaboration de fiches de synthèse ou la production de cartes mentales.
- **Compétences sociales et civiques** : L'histoire analysée et entrant en résonance avec le présent permet, tout en se gardant des anachronismes, de mieux comprendre le monde actuel à partir de concepts tels que la dictature, la démocratie, les révolutions.
- **Être entreprenant et avoir le sens de l'initiative** : le cours prévoit de nombreuses activités durant lesquelles les élèves travaillent en autonomie, seul, en binôme ou en groupe. Ils sont alors amenés à prendre des initiatives, argumenter leur position et être à l'écoute des autres.
- **Conscience et expression culturelles** : Les sciences humaines sont au coeur de la prise de conscience de l'environnement culturel qui façonne les sociétés à tous les âges et dans tous les lieux. L'histoire de l'art est souvent de mise durant les leçon pour montrer à travers le regard des artistes, les spécificités d'une époque.