



Ecole Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



## **Forward Planning**

### **Long-Term Semester Planning**

**Academic Year: 2020-2021**

**Class: S6**

**Subject: Géographie 2p**

**Teacher: Olivier Saussey**

**No. Students: 21**



## Curriculum – Long-Term Planning

### NOTE :

En Géographie il est extrêmement difficile de séparer les diverses compétences mises en oeuvre lors de l'étude d'un chapitre car au final il s'agit toujours d'une approche multiple des compétences et ce quel que soit le niveau d'enseignement. Ainsi il n'est pas possible d'imaginer que l'on étudiera la compétence "Analyse de cartes" ou "tirer des informations d'une source géographique" lors de l'étude du développement, et que l'on aborderait ensuite "analyser un graphique" lors de l'étude du chapitre sur l'eau. De même, les sources utilisées en cours sont en général les mêmes. Un cours "type" en Géographie comportera forcément 1 ou plusieurs cartes, des tableaux, des articles de presse. Et lors de l'élaboration du cours avec les élèves il leur sera évidemment demandé de développer plusieurs compétences (...souvent toutes celles notées dans les programmes d'ailleurs) pour parvenir aux objectifs de connaissance. Ces objectifs de connaissance sont peut-être d'ailleurs ce qui me semble le plus important à noter dans le présent document, car ce sont eux qui au final vont déterminer ce que l'élève saura ou ne saura pas à la fin de l'année. Et c'est également par là que l'on fera la différence entre les différents niveaux. Par exemple ces objectifs seraient à adapter pour aborder la mondialisation avec des S1 ou avec des S6.

J'ai donc choisi de mettre en avant (lorsque cela était possible ou pertinent) une ou deux compétences particulièrement développées sur tel ou tel chapitre, tout en sachant que les autres seraient également certainement abordées.

De plus, toutes les compétences linguistiques (orales et écrites) sont évidemment mises en oeuvre, le cours étant enseigné en LV2 (Français).

Photocopies de documents de natures diverses et utilisation de vidéos. Il n'y a pas de manuel en français correspondant au programme  
Le type d'évaluation n'est pas préétabli à l'avance mais s'adapte au groupe (possibilité de travail en groupe, choix pour le bac, maîtrise des compétences) et à l'actualité (recherche, travaux de groupes)

Pour ce qui est des nouvelles compétences mises en avant dans le système européen, les mêmes remarques prévalent : comment séparer ces diverses compétences alors qu'elles sont pratiquement présentes à chaque cours ? Cela n'aurait pas grand sens. Ou serait même aléatoire et arbitraire. Pour information, voici comment elles s'intègrent dans un cours d'Histoire et/ou de géographie

1. communication dans la langue maternelle : cette compétence n'a pas à être abordée puisque le cours est en Langue vivante 2.



# Ecole Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



2. communication en langues étrangères : cette compétence est évidemment abordée à chaque cours dès lors que l'on parle de maîtriser les différents usages d'une langue.
3. compétences mathématiques et compétences de base en sciences et technologies : compétences abordées très ponctuellement, lors de petits calculs de pourcentage par exemple, ou la durée de vie d'un personnage historique.
4. compétence numérique : cette compétence est abordée ponctuellement sans qu'un chapitre ou un autre ne soit prépondérant. Cela dépendra de la classe, de l'actualité ou autre. Les élèves utilisent alors l'outil informatique pour effectuer des recherches ou pour produire des présentations de type Power Point
5. apprendre à apprendre : élaboration de fiche de révision à chaque chapitre. Evaluations formatives.
6. compétences sociales et civiques. L'histoire comparée du passé et du présent permet de mieux comprendre le monde actuel et la notion de mémoire collective. La géographie par son approche globale des problèmes forge aussi les compétences de l'élève en montrant des situations éloignées, diverses mais aussi l'action des populations pour pallier les difficultés présentes et anticiper les enjeux de demain.
7. sens de l'initiative et esprit d'entreprise. Lorsque le cours s'y prête, les élèves travaillent en autonomie, seul, en binôme ou en groupe, en présentation, tâches complexes ou débat. Ils sont alors amenés à prendre des initiatives, argumenter leur position et être à l'écoute des autres.
8. sensibilisation et expression culturelles : par la multiplicité des exemples tirés de divers pays et/sphères culturelles (particulièrement vrai à l'EIPACA), l'enseignement de l'Histoire comme de la Géographie permet de valoriser la diversité. Les exemples variés tirés de l'Histoire des arts permet également de faire le lien entre production « purement » artistiques et visées politiques.

Contenu	Learning objectives	Compétences (voir note)	Activities/Assessment	Resources
<p><b>1. La mondialisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir et mesurer</li> <li>• Les acteurs de la mondialisation</li> <li>• Les impacts</li> </ul> <p>Conclusion : La mondialisation : un risque ou une chance ?</p>	<p>. Une notion récente? Analyse du passé : d'autres mondialisations</p> <p>. Est-il possible de mesurer la mondialisation afin de la localiser?</p> <p>Tous les pays sont-ils impliqués dans la mondialisation?</p> <p>Pourquoi?</p> <p>Y a-t-il des "monstres" de la mondialisation?</p> <p>. Est-ce un bienfait ou un danger?</p>	<p>Être capable de mesurer le pour et le contre</p> <p>Raisonner en géographie.</p> <p>Imaginer des solutions</p>	<p>Pour tous les thèmes de l'année on aura recours aux mêmes types de travaux et évaluations sans pouvoir faire de différence par chapitre (au risque d'un copier-coller inutile):</p> <p>HW : analyses de documents géographiques variés (graphiques, cartes, photos, articles..etc) et Petites recherches en fonction des thèmes et de l'actualité</p> <p>Travailler sur un dossier fourni par le professeur et dont les résultats seront utilisés en cours</p> <p>Débats dans la classe</p> <p>BTests</p>	<p>Données par le professeur en l'absence de manuel spécifique.</p> <p>Pour tous les thèmes de l'année ces documents sont de diverses natures. Il n'est pas pertinent de vouloir faire une liste exhaustive par chapitre sachant que dans l'étude de chaque thème pratiquement toutes ces sources (avec les compétences particulières qui y sont associées) sont présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art de presse</li> <li>- Photos</li> <li>- Extraits vidéo</li> <li>- Cartes</li> <li>- Iconographie variée</li> <li>- Graphiques</li> </ul>
<b>Vacances de Toussaint</b>				
<p><b>2. Les espaces maritimes de la mondialisation</b></p>	<p>Pourquoi s'interroger sur cette notion ? Travail de repérages géographiques</p>	<p>.repérages cartographiques</p>		

<p>L'Etat des lieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* les voies maritimes du commerce mondial aujourd'hui</li> <li>* les principaux acteurs</li> <li>* les nouvelles routes maritimes (risque ou chance ?)</li> </ul>	<p>Définir les principaux centres du commerce mondial et les axes principaux (routes)</p> <p>Cette cartographie a-t-elle changé ?</p> <p>Pourquoi vouloir passer par l'Arctique ? Liens avec la problématique du réchauffement global ?</p> <p>ZEE et géostratégie aujourd'hui : l'exemple de la mer de Chine.</p>	<p>Être capable de mesurer le pour et le contre</p> <p>Raisonner en géographie.</p> <p>Imaginer des solutions</p>		
<h2>Noël</h2>				
<p><b>3. La notion de développement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La notion de développement</li> <li>• Définir le développement et le mesurer : pourquoi, comment.</li> <li>• Cartographie et du typologie</li> </ul>	<p>. Bien faire la différence entre « croissance » et « développement » : pour cela, définir clairement ce qu'est le devt.</p> <p>. Comparer les diff. Mesures du devt (les + et les - de chacune)</p>	<p>Le vocabulaire spécifique en géographie</p>		

<p>développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivre dans un pays en développement</li> <li>• Les causes du sous-développement</li> <li>• Quelles solutions envisagées?</li> <li>• Etudes de cas ciblées (Inde; Corée du Sud)</li> </ul>	<p>Comprendre ce que veut dire « pays pauvre » pour des élèves majoritairement issus de pays riches = aborder diff aspects de la pauvreté individuelle et générale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. DES pauvretés et non LA pauvreté</li> <li>. Essayer de comprendre d'où vient la pauvreté : reprise des notions d'Histoire (colonisation)</li> <li>. Est-il possible de trouver des solutions ? Sont-elles toujours applicables ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Raisonner sur des données et en tirer des conclusions</li> </ul> <p>Confronter des sources Se renseigner sur Internet</p>		
<b>Vacances d'hiver</b>				
<p><b>4. Gérer la ressource en eau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les utilisations inégales de l'eau</li> <li>• D'où vient l'eau ? (repérages géographiques et cycle de l'eau)</li> <li>• L'accès à l'eau comme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rappels de S4 sur le cycle de l'eau → manque-t-on d'eau en général ?</li> <li>. De quelle eau parle-t-on ?</li> <li>Ts les pays n'ont pas accès à la même eau : l'eau comme critère de développement</li> </ul>			

<p>révélateur du niveau de développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aménagements liés à l'eau : les « territoires de l'eau ».</li> <li>• Une ressource en danger.</li> <li>* gâchis de l'eau : quelles solutions ?</li> <li>* Une ressource qui amène des conflits</li> </ul>	<p>La richesse inverse la géographie (répartition pluies/eau potable</p> <p>. l'ancienneté du rapport à l'eau : eau et civilisations L'eau et ses impacts sur le paysage Pourquoi y a-t-il</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. des guerres de l'eau ?</li> <li>. une pénurie d'eau ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Utiliser un site internet (recherche) tirer des infos d'une conférence (vidéo)</li> <li>. confronter des points de vue</li> <li>. Justifier ses argumentations</li> <li>. repérages cartographiques</li> </ul>		
<b>Pâques</b>				
<p><b>5. Les enjeux énergétiques</b> Consommation et production : quoi? Où ? combien ? Etat des réserves. Les conflits de l'énergie</p>				

<p>Les impacts environnementaux de l'énergie Vers une crise énergétique mondiale Quelles solutions pour de vraies énergies alternatives ?</p>	<p>. De quelles énergies parle-t-on ? Qui possède quoi : en analysant les principaux producteurs on remarque des monopoles dangereux sources de tensions</p> <p>La notion de mix énergétique et de dépendance : de quelles dépendances parle-t-on ?</p> <p>. Les nouvelles énergies : vertes et renouvelables ? . Ces nouvelles énergies peuvent-elles être des alternatives ?</p>	<p>. repérages cartographiques . Analyses de graphiques</p> <p>Changements et continuités</p> <p>Raisonner et proposer des hypothèses et des alternatives</p>		
---	--	---	--	--





# Ecole Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur


