



École Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



Forward Planning

Long-Term Semester Planning

Academic Year: 2020-2021

Class:	S3 LIII
Subject:	Spanish
Teacher:	Guillemin
No. Students:	17

Curriculum – Long-Term Planning 2020-2021

Titre/Dates	Objectifs	Activités	Ressources	8 Compétences clés *	Évaluation (voir objectifs)
<p>Introduction : <i>¡Vuelta al cole!</i> Septembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Je fais connaissance avec ma classe et me familiarise avec mon environnement de travail. – Je “reconnecte” avec la langue espagnole. 	<p><i>Brise-glace</i></p>	<p>Diverses</p>	<p>2. Multilinguisme</p> <p>5. Personnelles, sociales et capacité d’apprendre à apprendre.</p>	<p>Diagnostique</p>
<p>Séquence 1 : <i>¡Adelante!</i> Septembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Je comprends des documents écrits courts et simples au sujet des présentations ainsi qu’une brève biographie. 	<p>Entraînement à la CE</p>	<p>Hispanundo Cycle 4</p>	<p>1. Lecture et écriture.</p> <p>8. Sensibilité et expression culturelles.</p>	<p>CE</p>
<p>Séquence 2 : <i>Juego de retratos.</i> Octobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Je comprends des mots familiers et des expressions courantes sur le physique et le caractère d’une personne. – Je comprends des documents oraux suivant un même schéma. – Je peux décrire une personne. 	<p>Entraînement à la CO avec prise de notes (carte mentale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Documents audiovisuels authentiques d’adolescents se présentant. 	<p>5. Personnelles, sociales et capacité d’apprendre à apprendre.</p>	<p>CO</p>
<p>Séquence 3 : <i>¡Bienvenidos a México!</i> Semaine du 2 au 6 novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Je découvre une fête importante de la culture mexicaine tout en révisant la séquence 2. – Je suis capable d’expliquer cette fête. 	<p>– Entraînement à la compréhension d’un court récit audiovisuel.</p>	<p>– Court-métrage.</p>	<p>5. Personnelles, sociales et capacité d’apprendre à apprendre.</p> <p>8. Sensibilité et expression culturelles.</p>	<p>Compréhension audiovisuelle.</p>

École Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



<p>Séquence 4 : <i>¿Se me hace la boca agua!</i> Novembre</p>	<p>Je découvre : – le régime méditerranéen. – quelques saveurs espagnoles.</p> <p>J'apprends à : – parler de mon alimentation et à l'inscrire dans un type de régime. – expliquer une recette.</p>	<p>– Entraînement à la CO et à la CE</p> <p>– quiziniere</p>		<p>4. Numérique</p> <p>8. Sensibilité et expression culturelles</p>	<p>Au choix : - EO : je participe à un concours vidéo de recettes culinaires.</p> <p>- EE : je réalise un auto-portrait de mon réfrigérateur.</p>
<p>Séquence 5 : <i>¿Cómo celebran las Navidades en tu país?</i> Décembre</p>	<p>J'apprends à : – travailler en équipe, en semi-autonomie. – écrire une lettre !</p>	<p>– <i>Stationenarbeit</i> : travail guidé en îlots et en semi-autonomie: entraînement à la CE et à l'EE.</p>	<p>Dossier comprenant les ressources nécessaires pour la réalisation du projet.</p>	<p>1. Lecture et écriture.</p> <p>5. Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre</p> <p>8. Sensibilité et expression culturelles</p>	<p>EE: en équipe, nous écrivons une lettre.</p>
<p>Séquence 6 : <i>¿Yo soy tú!</i> Du 4 janvier au 23 janvier.</p>	<p>J'apprends à : – vivre dans une société inclusive. – décrire et expliquer une affiche.</p>	<p>Entraînement à la CE et à l'EO.</p>	<p>Campagnes de sensibilisation</p>	<p>6. Citoyenne</p>	<p>EE/EO: je participe à un concours d'affiches sur le thème: Diversité et inclusion et je présente mon projet à la classe.</p>
<p>Séquence 7 : <i>De cara al futuro</i> Du 25 janvier au 19 février</p>	<p>Je vais apprendre à parler de la ville et de ses défis.</p> <p>J'apprends à m'exprimer sur des initiatives innovantes.</p>	<p>Entraînement à la CE et à la CO.</p> <p>Entraînement à la CE/CO ainsi qu'à l'EO.</p>	<p>Hispanmundo 4°</p>	<p>3. Mathématiques, sciences, technologie et ingénierie.</p> <p>6. Citoyenne</p>	<p>J'imagine la ville du futur.</p>

<p>Séquence 8 : <i>Y tú, ¿qué vas a dejar?</i> Du 8 mars au 24 avril</p> <p>Séquence 9: <i>Mi infancia son recuerdos.</i> Du 11 mai au 5 juin.</p> <p>Séquence 10: <i>¡El día e!</i> Du 7 juin au 6 juillet.</p>	<p>Je complète ma formation éco-citoyenne.</p> <p>J'apprends à : – comprendre des souvenirs. – comprendre un récit au passé. – Raconter des évènements passés.</p> <p>J'inscris mon apprentissage de la langue espagnole dans une célébration de celle-ci.</p>	<p>Entraînement à la CE</p> <p>Entraînement à la compréhension de l'écrit, à la compréhension de l'orale et à l'expression orale (en équipe).</p>	<p>Diverses</p> <p>Animate, cycle 4.</p> <p>Diverses.</p>	<p>3. Mathématiques, sciences, technologie et ingénierie. 6. Citoyenne 7. Entrepreneuriale</p> <p>1. Lecture et écriture. 8. Sensibilité et expression culturelles.</p> <p>2. Multilinguisme. 8. Sensibilité et expression culturelles.</p>	<p>- EO: je participe au programme de radio: <i>El grito de la semana.</i></p> <p>- Je participe au projet d'établissement.</p> <p>Je réalise un collage avec des souvenirs de mon enfance et je l'accompagne d'une explication enregistrée.</p> <p>Je participe à la journée de célébration de la langue espagnole.</p>

EO: Expression Orale
CO: Compréhension Orale
CE: Compréhension Écrite
EE: Expression écrite