



École Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



Forward Planning

Long-Term Semester Planning

Academic Year: 2020-2021

Class: S1 LIII
Subject: Spanish
Teacher: Guillemin
No. Students:

Curriculum – Long-Term Planning 2020-2021

Titre/Dates	Objectifs/ Connaissances	Activités	Ressources	8 Compétences clés *	Évaluation
Introduction : <i>¡Bienvenidos!</i> Septembre	<ul style="list-style-type: none"> – Je fais connaissance avec ma classe et me familiarise avec mon environnement de travail ainsi qu'avec la langue espagnole: se présenter, l'appel, le matériel, les consignes, les salutations, compter jusqu'à 31, la date (les jours de la semaine), l'existence de deux verbes "être". 	Entraînement à l'EO et à la CO	Diverses.	2. Multilinguisme. 3. Mathématiques, sciences, technologie et ingénierie. 5. Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre.	Formative.
Séquence 1 : <i>¡Vamos!</i> Septembre- octobre	<p>J'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> – reconnaître quelques mots. – épeler des mots. – associer des mots et des sons. – repérer et donner des informations très simples. <p>J'apprends aussi : les articles, le genre, le nombre, les couleurs.</p>	Entraînement à l'EO et à la CO	Diverses.	8. Sensibilité et expression culturelles. 5. Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre	Avec la classe: - je réalise un guide de communication pour débutants. - nous écrivons notre chanson des couleurs et nous la chantons.
Séquence 2 : <i>¿Quién es?</i> Novembre	<p>Je vais être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> – situer l'espagnol parmi d'autres langues parlées dans le monde et d'identifier/situer certains pays dont la langue officielle est l'espagnol. – comprendre la présentation d'une personne et me présenter et à parler de moi. <p>J'apprends à :</p> <ul style="list-style-type: none"> – remplir une carte mentale, – repérer et donner des informations simples, – distinguer ser, estar et tener et à les conjuguer. – conjuguer les verbes réguliers et 	Entraînement à la CO (carte mentale)	Diverses.	2. Multilinguisme. 5. Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre. 8. Sensibilité et expression culturelles.	CO/EE: je remplis une carte mentale à partir de l'audio d'une personne se présentant.

<p>Séquence 3 : <i>Mi vida al día</i> Décembre</p>	<p>les verbes pronominaux, – compter jusqu'à l'infini, – formuler des questions et construire une phrase négative.</p> <p>J'apprends : les nationalités/les langues, les mots interrogatifs, les adjectifs possessifs (mi, tu, su).</p> <p>Je découvre le rythme de vie des jeunes espagnols et quelques traditions de Noël.</p> <p>J'apprends à : – répondre à des questions simples. – parler de ma routine et de mes loisirs. – dire ce que j'aime et ce que je n'aime pas</p> <p>J'apprends l'heure, le lexique de l'école et des verbes pour parler d'actions quotidiennes ainsi que leur conjugaison (verbes irréguliers).</p>	<p>Entraînement à la CE/CO/EO</p>	<p>Diverses.</p>	<p>2. Multilinguisme. 8. Sensibilité et expression culturelles. 4. Numérique</p>	<p>EO au choix : - Je présente ma journée idéale ! - Nous présentons notre journée idéale !</p>
<p>Séquence 4 : <i>Mi gente y yo</i> Janvier</p>	<p>Je découvre : – la fête des morts, la famille royale espagnole, le personnage de Frida Kahlo, Coco et sa famille.</p> <p>J'apprends à parler de mon cercle intime.</p> <p>J'apprends les liens de parenté, le lexique pour situer dans l'espace, "¿ser o estar?", le lexique de la description physique, quelques verbes au passé simple.</p>	<p>Entraînement à la CO</p>	<p>Diverses.</p>	<p>8. Sensibilité et expression culturelles.</p>	<p>EO: je présente mon cercle intime.</p>

École Internationale Provence-Alpes-Côte d'Azur



<p>Séquence 5 : <i>¡Muévete y come sano!</i> février/mars</p>	<p>Je découvre la zumba, des saveurs espagnoles.</p> <p>J'apprends à: – identifier les aliments, les parties du corps, – exprimer des quantités, des ordres/consignes.</p>	<p>– Entraînement à la CO et à la CE</p> <p>– <i>quizinieras</i></p>	<p>Diverses.</p>	<p>4. Numérique 5. Personnelles, sociales et capacité d'apprendre à apprendre. 8. Sensibilité et expression culturelles.</p>	<p>- ¡Simón manda! - ¡Las partes del cuerpo vamos a cantar y tú las tienes que tocar!</p>
<p>Séquence 6 : <i>¡Casas con arte!</i> mars/avril</p>	<p>J'apprends l'impératif affirmatif (tú). Je découvre des maisons pas comme les autres ! J'apprends à parler de la ville, du quartier, du village.</p>	<p>Entraînement à la CE.</p>	<p>Diverses.</p>	<p>1. Lecture et écriture. 8. Sensibilité et expression culturelles.</p>	<p>Je participe à un concours: <i>Una casa de ensueño</i>.</p>
<p>Séquence 7 : <i>¿Tienes planes para el verano?</i> mai/juin</p>	<p>Je vais découvrir les pays dont la langue officielle est l'espagnol et voyager.</p> <p>J'apprends à parler au futur et à programmer une visite.</p>	<p>Entraînement à la CO/CE</p>	<p>Diverses.</p>	<p>8. Sensibilité et expression culturelles 4. Numérique. 7. Entrepreneuriale.</p>	<p>EO: je présente un pays de l'ère hispanique EE: je réalise un nuage de mots à partir de mes connaissances sur ce pays + EO :j'enregistre une brève présentation de ce pays.</p>
<p>Séquence 8 : <i>¡Es día e!</i> juin/juillet</p>	<p>Je célèbre la langue espagnole.</p>		<p>Diverses.</p>	<p>2. Multilinguisme. 8. Sensibilité et expression culturelles.</p>	<p>Je participe à la journée de célébration de la langue espagnole dans le monde.</p>

EO: Expression Orale
CO: Compréhension Orale

EE: Expression écrite
CE: Compréhension Écrite