

## S1 RUSSE CMCO

### **Цели и задачи обучения.**

Ведущая идея курса – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.

Курс направлен: на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; на становление всех форм общения – говорение, письма, слушания, чтения; на познание окружающего мира и самого себя.

Изучение предмета способствует решению следующих **задач**:

- формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма;
- развитие навыков речевого слуха, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя высказываний младших школьников;
- диалогической и монологической форм речи учащихся; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения (в устной и письменной форме), близкие по тематике: описание, повествование, рассуждение;
- обогащение и развитие речи учащихся;
- получение знаний о языке;
- получение знаний по морфологии, лексике, синтаксису, фонетике, орфоэпии;
- формирование орфографических умений.

### **Сентябрь – октябрь. Septembre-octobre**

#### **Повторение - Récapitulation**

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Слово-сочетание. Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукбуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов)<sup>2</sup>.

Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки (сопоставление). Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: что делаешь? что сделаешь? Предложение.

### **Ноябрь- декабрь. Текст. Novembre-décembre**

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста. Части речи.

### **Январь- февраль. Имя прилагательное. Janvier-Février**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие)<sup>2</sup>.

прилагательные-антонимы. Местоимение

### **Март – апрель. Глагол. Mars-avril**

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, право-

писание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Наречие.

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко, двигались медленно* и т. п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна*.

**Май – июнь. Имя числительное. Mai-juin**

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях типа *два карандаша, пять дней, десять страниц* и их употребление в речи.

**Развитие связной речи.**

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д.

Особенности построения устного ответа по учебному материалу. Работа по развитию речи проводится в течении года.

**Повторение изученного за год , Récapitulation**

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ , Lecture

### Тематическое планирование

Летописи. Былины. Жития

Классики русской литературы: П.П.Ершов, А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов

Поэзия: Ф.И. Тютчев, А.А.Фет, Е.А.Баратынский, А.Н.Плещеев, И.С. Никитин, Н.А. Некрасов,

И.А. Бунин

Литературные сказки

## S 2 RUSSE CMCO

### PRESENTATION ET OBJECTIFS

**CMCO, Programme de russe et littérature de la classe de 5<sup>ème</sup> dans le système de l'école russe.**

Программа по русскому языку и литературе для 5 класса в системе российской школы.

Учащийся должен быть способен формулировать, передавать содержание, рассказывать, описывать, аргументировать. Большое внимание уделяется чтению различных текстов и стихов, передаче содержания и т.д. Изложение и сочинение как виды деятельности занимают ключевое место в программе. В курсе по грамматике (некоторые примеры) изучаются такие темы как: виды предложений и типы высказывания, различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение и т.д.), их роль в предложении (подлежащее, сказуемое и т.д.), синтаксис .

### CONTENU DU PROGRAMME

Содержание:

Язык и общение. Повторение изученного в начальных классах. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Письмо. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог

Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи.

**Литература.**

Устное народное творчество. М.В.Ломоносов. Русские басни: И.А.Крылов. А.С. Пушкин.

Русская литературная сказка: М.Ю.Лермонтов. Н.В. Гоголь. Н.А. Некрасов. И. С. Тургенев

## PROGRESSION ANNUELLE

Сентябрь-октябрь

Язык и общение. Повторение изученного в начальных классах.

Устное народное творчество.

Ноябрь-декабрь

Синтаксис. Пунктуация.

Русские басни: И.А.Крылов. А.С. Пушкин.

Январь-февраль

Словосочетание. Предложение.

Русская литературная сказка: М.Ю.Лермонтов. Н.В. Гоголь.

Март-апрель

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Письмо.

Н.А. Некрасов.

Май-июнь

Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Простые и сложные предложения. Прямая речь.

Диалог

И. С. Тургенев