

Language 3 and Language 4 Spanish

From the first year of secondary school (S1), students can choose Spanish as a third language (L3). The study of L3 is compulsory for all students in grades two through five (S1 to S5), and optional in grades six and seven (S6 and S7). Students who continue the study of Spanish in S6 and S7 may choose this subject for the written or oral exams of the Baccalaureate.

The teaching of Language 3 is organized in three cycles and the learning objectives are calibrated with reference to the levels of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) :

- 1st cycle S 1+2+3
 - o S1: three weekly periods
 - o S2 and S3: three weekly periods - A1+ level
- 2nd cycle S 4+5
 - o three weekly periods - Level A2+.
- 3rd cycle S 6+7
 - o four weekly periods - Level B1+

Language 3 programs are based on the development of communicative skills, but they also contribute to the formation of the skills necessary to live in society as a citizen, and also to the perception of cultural differences and their expression. Using a variety of media (texts, songs, film clips, paintings, comics, etc.), students become immersed in the culture of Spain and Spanish-speaking countries.

Starting in the fourth year of secondary school (S4), students can choose Spanish as their fourth language (L4). Students can leave this option at the end of S5, after two years of language instruction, or continue learning in S6 and S7. Students who continue the study of Spanish as a fourth language in S6 and S7 can choose this subject for the written or oral exams of the baccalaureate.

The teaching of Language 4 is organized in two cycles and the learning objectives are calibrated with reference to the levels of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) :

- 1st cycle S 4+5
 - o four weekly periods - Level A1+
- 2nd cycle S 6+7
 - o four weekly periods - Level A2+ to B1

The development of language programs starts from the conception of language as a communication tool and the concept of competence as a set of knowledge and skills that enable the transmission and understanding of messages in different contexts and situations. To acquire this communicative competence, it is necessary to work in three areas: linguistic competence, discourse competence and sociolinguistic competence.

As with language 3, the emphasis is on communication, but learning Spanish also allows the discovery of Spanish culture and Spanish-speaking countries.

The methodology is based on a variety of media (texts, songs, film extracts, paintings, comics, etc.) in order to interest and motivate students and encourage them to speak.

A partir de la première année du secondaire (S1), les élèves peuvent choisir l'espagnol comme troisième langue (L3). L'étude de la L3 est obligatoire pour tous

Language 3 and Language 4 Spanish

les élèves de la deuxième jusqu'à la cinquième année (S1 à S5), et optionnelle en sixième et en septième année (S6 et S7). Les élèves qui poursuivent l'étude de l'espagnol en S6 et S7 peuvent choisir cette matière pour les épreuves écrites ou orales du baccalauréat.

L'enseignement des **langues 3** s'organise en trois cycles et les objectifs d'apprentissage sont étalonnés en référence aux niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) :

- 1^{er} cycle S 1+2+3
 - S1 : trois périodes hebdomadaires
 - S2 et S3 : trois périodes hebdomadaires – Niveau A1+
- 2^{ème} cycle S 4+5
 - trois périodes hebdomadaires – Niveau A2+
- 3^{ème} cycle S 6+7
 - quatre périodes hebdomadaires – Niveau B1+

Les programmes des langues 3 sont basés sur le développement des compétences communicatives mais ils contribuent également à la formation des compétences nécessaires pour vivre dans la société en citoyen, et aussi à la perception des différences culturelles et de leur expression. Ainsi en utilisant des supports variés (textes, chansons, extraits des films, peinture, B.D., etc.) les élèves s'imprègnent de la culture espagnole et des pays hispanophones.

A partir de la quatrième année du secondaire (S4), les élèves peuvent choisir, parmi les options, l'espagnol comme quatrième langue (L4). Les élèves peuvent abandonner cette option à la fin de la S5, après deux ans d'enseignement de la langue ou bien continuer l'apprentissage en S6 et S7. Les élèves qui poursuivent l'étude de l'espagnol langue 4 en S6 et S7 peuvent choisir cette matière pour les épreuves écrites ou orales du baccalauréat.

L'enseignement des **langues 4** s'organise en deux cycles et les objectifs d'apprentissage sont étalonnés en référence aux niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) :

- 1^{er} cycle S 4+5
 - quatre périodes hebdomadaires – Niveau A1+
- 2^{ème} cycle S 6+7
 - quatre périodes hebdomadaires – Niveau A2+ vers B1

L'élaboration des programmes de langue 4 part de la conception de la langue comme instrument de communication et du concept de compétence comme un ensemble de connaissances et capacités qui permettent d'émettre et comprendre des messages dans des contextes et situations différents. Pour acquérir cette compétence communicative, il est nécessaire de travailler dans trois domaines : la compétence linguistique, la compétence discursive et la compétence sociolinguistique.

Language 3 and Language 4 Spanish

Comme pour la langue 3, l'accent est mis sur la communication mais l'apprentissage de la langue espagnole permet aussi la découverte de la culture espagnole et des pays hispanophones.

La méthodologie est basée sur la variété des supports textes, chansons, extraits des films, peinture, B.D., etc.) afin d'intéresser et de motiver les élèves et de les encourager à la prise de parole.