

Fiche certificative d'activité (FCA) - HANDBALL

TYPE D'ETABLISSEMENT  
EPLÉ

NOM DE L'ETABLISSEMENT  
EIPACA

N° RNE  
0040543U

N° DEPARTEMENT  
04

VILLE  
MANOSQUE

RESEAU ACADEMIQUE  
AIX MARSEILLE

Ces éléments d'information vous seront demandés lors du dépôt de la fiche certificative d'activité

Champ d'apprentissage N°2	Activité
« Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »	Liste nationale : HANDBALL

Principes d'évaluation

- L'**AFL 1** s'évalue le jour du CCF en croisant le **niveau de performance** et l'**efficacité technique et tactique**, par une épreuve d'évaluation respectant le référentiel national du champ d'apprentissage
- L'**AFL2** et l'**AFL3** s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux
- L'évaluation de l'**AFL2** et/ou de l'**AFL3** peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données
- Pour l'**AFL3**, l'élève est évalué dans au moins **deux rôles qu'il a choisis** en début de séquence (*partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc...*)
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation

Barème et notation

- L'**AFL1** est **noté sur 12 points** (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
- Les **AFL2** et **3** sont **notés sur 8 points**. La **répartition des 8 points est au choix des élèves** (avec un minimum de deux points pour chacun des AFL). **Trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts**
- La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

Choix possibles pour les élèves

- **AFL1** : **postes au sein de l'équipe de sports collectifs**, style de jeu en raquettes, situation d'évaluation parmi celles proposées.
- **AFL2** et **AFL3** : le **poids relatif** dans l'évaluation
- **AFL3** : les **rôles évalués**

# Repères d'évaluation de l'AFL1

AFL1 : « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. »

## Principe d'élaboration de l'épreuve CCF HANDBALL

- L'épreuve engage le candidat dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. En fonction des contextes et des effectifs, différentes possibilités sont possibles en termes de compositions d'équipe, de poules, de formules de compétition ou de formes de pratiques. Le règlement peut être adapté par rapport à la pratique sociale de référence (nombre de joueurs, modalités de mise en jeu, formes de comptage...) pour permettre de mieux révéler le degré d'acquisition de l'AFL.

- Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.

En handball :

**Matches à 6 contre 6** (5 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain réglementaire opposant deux équipes dont le **rapport de force est équilibré**.

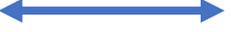
Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8 minutes, dont au moins deux rencontres contre la même équipe.

Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute pour **adapter son organisation** en fonction du contexte de jeu et du score.

Entre les deux rencontres opposant les mêmes équipes, un **temps de concertation** sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'**ajuster leurs organisations collectives** en fonction des **caractéristiques du jeu adverse**.

Les **règles essentielles** sont celles du handball à 7. L'engagement se réalise au centre du terrain et peut-être rapide.

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>S'engager</b> et réaliser des <b>actions techniques d'attaque</b> et de <b>défense</b> en relation avec son <b>projet de jeu</b>	<p>Peu de techniques maîtrisées Faible efficacité des techniques d'attaque</p> <p><b>Porteur de balle (PB)</b> : - Choisit difficilement la bonne alternative entre dribbler, passe, tirer. - Dribble ou passe en avant sans analyser la pression. - Déclenche souvent des tirs en position de jeu peu favorable. - N'est pas capable de gagner un duel.</p> <p><b>Non porteur de balle (NPB)</b> : - Ne se rend pas ou très peu disponible pour le porteur de balle</p>	<p>Utilisation efficace d'une ou deux techniques préférentielles Exploitation de quelques occasions de marque</p> <p><b>Porteur de balle (PB)</b> : - Commence à choisir de manière plus pertinente la bonne alternative entre passer, dribbler, tirer mais se trompe encore souvent. - Dribble quand il y a « un boulevard » devant soi, passe quand la pression défensive devient trop prégnante mais se trompe encore parfois dans ses choix. - Déclenche quelques tirs en position favorable. - Gagne peu de duels.</p> <p><b>Non porteur de balle (NPB)</b> : - Commence à offrir quelques solutions au PB.</p>	<p>Utilisation efficace de plusieurs techniques d'attaque ou de défense Création et exploitation d'occasions de marque</p> <p><b>Porteur de balle (PB)</b> : - Choisit très souvent la bonne alternative entre passer, dribbler, tirer. - Déclenche de nombreux tirs en position favorable. - Joue en mouvement dans les intervalles. Avance pour fixer et décaler un partenaire qui s'engage vers le but. Conserve le ballon sous pression. - Gagne des duels.</p> <p><b>Non porteur de balle (NPB)</b> : - Offre des solutions pertinentes pour jouer autour ou à l'intérieur de la défense (démarquage pour</p>	<p>Utilisation efficace d'une variété de techniques efficaces d'attaque et/ou de défense Création et exploitation d'occasions de marque nombreuses et diversifiées</p> <p><b>Porteur de balle (PB)</b> : - Choisit toujours la bonne alternative entre passer, dribbler, tirer. - Tire systématiquement en position favorable. - Crée le plus souvent un danger pour favoriser une rupture. (Gagne ses duels, efficacité des tirs dans différents secteurs, passes décisives à un partenaire placé favorablement).</p> <p><b>Non porteur de balle (NPB)</b> :</p>

	<p><b>Passivité face à l'attaque adverse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ne cherche pas à ralentir la progression de balle adverse.</li> <li>- N'arrive pas à se placer entre son adversaire direct et la cible à défendre. N'a aucun repère sur le terrain.</li> <li>- Aucun contact, ne perturbe pas le porteur de balle en pressant (toucher à deux mains, de face), en le gênant. Ne dissuade pas les passes sur le NPB, n'intercepte aucune balle etc.</li> </ul> <p>Absence de technique Défense passive</p> <p>0 – 1 Gain des matchs</p> 	<p><b>Mise en place d'une défense dont l'efficacité est limitée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cherche à ralentir la progression de balle en gênant son adversaire direct et la cible, gêne les tirs et la progression sur le terrain.</li> </ul> <p>Une ou deux techniques préférentielles Défense peu efficace</p> <p>1-3 Gain des matchs</p> 	<p>conserver efficacement : appels orientés en mouvement, occupation des zones favorables de tir etc.)</p> <p><b>Efficacité défensive avec quelques renversements du rapport de force</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisit un rôle défensif selon sa proximité du lieu de perte de balle en coordination avec les autres partenaires (neutralise le porteur de balle, intercepte, aide en situation d'urgence ...).</li> <li>- L'élève est capable de presser et neutraliser. Il va au contact, touche son adversaire de face à deux mains en se positionnant entre lui et à la cible à défendre sans être en retard. « Bras amortisseurs ». Puis, il est capable de mettre une main sur la hanche de l'attaquant et l'autre au niveau du ballon. « La saignée de mon coude dans la saignée du coude de mon adversaire » pour venir lui ramener le bras porteur du ballon le long de son corps et le neutraliser de face sans tourner.</li> </ul> <p>Maîtrise de plusieurs techniques souvent adaptées à la situation rencontrée Défense efficace</p> <p>3-5 Gain des matchs</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crée des espaces libres et des opportunités dans l'organisation offensive.</li> <li>- Joueur disponible pour une passe décisive.</li> </ul> <p><b>Opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse / Renversements réguliers du rapport de force</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gagne le plus souvent ses duels et sait utiliser l'opportunité sur l'attaque à venir.</li> <li>- Articule ses actions avec ses partenaires (harcèle, neutralise le PB, dissuade, intercepte et aide).</li> </ul> <p>Panel de techniques maîtrisées et utilisées de façon très pertinente en fonction des situations rencontrés Défense très efficace</p> <p>5-6 Gain des matchs</p> 
<p><b>Faire des choix</b> au regard de l'analyse du rapport de force</p>	<p><b>Adaptations aléatoires</b> au cours du jeu.</p> <p>Organisation offensive peu repérable, identique dans le temps et sans adaptation à l'équipe adverse,</p>	<p><b>Quelques adaptations</b> en cours de jeu.</p> <p>L'organisation offensive commence à se mettre en place. Toutefois, elle reste largement orientée autour du</p>	<p><b>Adaptations régulières</b> en cours de jeu.</p> <p>Mises en danger de l'adversaire : organisation offensive liée à des enchaînements d'actions privilégiant</p>	<p><b>Adaptations permanentes</b> en cours de jeu.</p> <p>Adaptation collective au problème posé par l'équipe adverse.</p>

	<p>utilisation dominante du couloir de jeu direct. Jeu à 2 en relais rapide assurant une certaine continuité du jeu conduisant souvent à une tentative de tir.</p> <p><b>Organisation défensive désordonnée</b>, individuelle, sans adaptation à l'équipe adverse : on défend selon son envie (les uns en repli, d'autres en récupération). Les récupérations du ballon dépendent uniquement d'initiatives individuelles. La pression directe sur le PB fait parfois perdre la balle à l'attaque.</p> <p><b>Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence</b> - Peu de projection sur la période d'opposition à venir.</p> <p>0 – 1 Gain des matchs</p> 	<p>couloir central avec peu d'exploitation de la largeur du terrain.</p> <p><b>L'organisation défensive commence à se mettre en place</b> mais laisse encore une proportion trop grande au hasard avec des comportements encore très individuels de chaque élève sans s'intégrer à un projet de jeu collectif défensif.</p> <p><b>Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes</b> - Projection sur la période d'opposition à venir.</p> <p>1-3 Gain des matchs</p> 	<p>l'utilisation alternative des couloirs latéraux et du couloir central. Échanges qui créent le déséquilibre. L'équipe <b>identifie les indices</b> permettant la poursuite du jeu rapide ou le passage à un jeu placé à l'approche de la cible avec une occupation rationnelle des espaces clés dans le but de positionner un tireur en situation favorable.</p> <p><b>Défense organisée et étagée</b> pour perturber la progression de la balle (répartition entre harceleur et récupérateur intercepteur en repli). Recul progressif en coupant l'accès au but, et en ralentissant le plus possible la montée du ballon (aide au partenaire dépassé).</p> <p><b>Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence</b> - Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition à venir.</p> <p>3-5 Gain des matchs</p> 	<p><b>Organisation créatrice d'incertitudes par combinaisons d'actions de plusieurs joueurs</b> (circulations de balle et déplacements des joueurs coordonnés, variation du rythme de jeu). Échanges décisifs qui créent le danger. Continuité du jeu assurée par une distribution de rôles adaptée, un placement remplacement constant des équipiers.</p> <p><b>Organisation défensive, capable d'évoluer en fonction du contexte de jeu et du score</b> (stratégie profitable à la défense -protection du but ou récupération de la balle valorisée). L'équipe en défense reste structurée loin ou près de son but, se supplée collectivement pour une entraide efficace.</p> <p><b>Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence</b> - Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir.</p> <p>5-6 Gain des matchs</p> 
--	---	--	--	---

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité)

# Repères d'évaluation de l'AFL2

AFL2 : « **Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel** »

## Déclinaison de l'AFL2 dans l'activité HANDBALL

Cette évaluation est réalisée tout au long de la séquence par une observation de l'engagement des élèves dans le travail collectif au sein de leurs équipes, dans les situations d'apprentissages, les matchs (etc.) mais aussi dans le travail individuel de chacun au sein du collectif. Cette évaluation prendra appui sur des **fiches d'observations, d'auto-évaluations** (...) mais aussi sur un **carnet d'entraînement tant individualisé que collectif de handball** dans lequel l'élève écrira la manière dont il s'est entraîné individuellement au sein de son équipe pour améliorer ses **points forts, points faibles** sur le plan personnel mais aussi la **manière** dont a évolué son équipe tant sur le **plan collectif défensif, qu'offensif** tout au long du cycle d'apprentissage (organisation, type de défense mise en place, stratégies, tactiques...) jusqu'au jour de l'évaluation certificative (cette partie équipe se remplira collectivement séance par séance mais aussi le jour « J »).

Dans les carnets l'élève pourra décrire les **difficultés rencontrées**, les **remédiations** etc. Il pourra aussi y décrire la manière dont il a contribué au travail et aux progrès des élèves de son équipe (l'enseignant apprécie la cohérence entre ce que décrit l'élève et ses propres observations). Le renseignement de ce document sera facilité par la proposition de rubriques par l'enseignant dans un carnet préfabriqué.

Repères d'évaluation			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>Entraînement inadapté</b> Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages	<b>Entraînement partiellement adapté</b> Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices	<b>Entraînement adapté</b> Engagement régulier dans les différents exercices L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler	<b>Entraînement optimisé</b> Engagement régulier dans les différents exercices L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler

Répartition des points en fonction du choix de l'élève				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFL noté sur 2pts</b>	0.5	1	1.5	2
<b>AFL noté sur 4pts</b>	1	2	3	4
<b>AFL noté sur 6 pts</b>	1.5	2.5	4.5	6

# Repères d'évaluation de l'AFL3

AFL3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc...)

## Déclinaison de l'AFL3 dans l'activité HANDBALL

L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis parmi les suivants : PARTENAIRE D'ENTRAÎNEMENT, ARBITRE, COACH, OBSERVATEUR, ORGANISATEUR (...). Une fiche accompagne l'évaluation de chacun de ces rôles avec des indicateurs précis permettant à l'élève de savoir ce qui est attendu de lui au cours du cycle mais aussi lors de l'évaluation certificative terminale. Cette fiche favorise l'auto-évaluation de chaque élève.

Repères d'évaluation			
Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>L'élève assure un des deux rôles choisis de manière inefficace et aléatoire Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif</p> <p><b>Rôle d'arbitre passif</b> N'arbitre pas ou peu et est peu concentré par sa tâche. Ne connaît pas les gestes d'arbitrage. Quand il prend des décisions l'arbitre se trompe très souvent. Ne se fait pas écouter et respecter des joueurs. Ne positionne n'importe comment sur le terrain et souvent arbitre très loin des actions de jeu. N'annonce pas ses décisions.</p> <p><b>Rôle d'observateur passif</b> N'observe pas ou peu et est peu concentré par sa tâche. N'utilise aucun repère pour observer et/ou évaluer. Fiches non ou peu remplies.</p>	<p>L'élève assure correctement au moins un des deux rôles qu'il a choisis, mais avec hésitation et quelques erreurs. Il participe au fonctionnement du collectif.</p> <p><b>Rôle d'arbitre hésitant</b> Hésite encore souvent sur les actions difficiles à arbitrer. Connaît un ou deux gestes d'arbitrage. Se trompe encore très souvent sur les décisions d'arbitrage. Se fait peu écouter et respecter des joueurs. Annonce encore de manière très trouble ses décisions. Le positionnement sur le terrain est encore très aléatoire. Les décisions prises ne sont pas annoncées systématiquement.</p> <p><b>Rôle d'observateur</b> Utilise un ou deux repères pour observer et/ou évaluer. Commets souvent des erreurs en observant. Les fiches sont partiellement remplies.</p>	<p>L'élève assure les deux rôles choisis avec sérieux et efficacité. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs.</p> <p><b>Rôle d'arbitre efficace</b> Arbitre de manière active et efficace. Connaît la plupart des gestes d'arbitrage. Sait se positionner correctement sur le terrain. Se trompe très peu sur ses décisions d'arbitrage et est capable d'analyser des erreurs après coup. Sait se positionner sur le terrain pour arbitrer. Annonce clairement ses décisions d'arbitrage.</p> <p><b>Rôle d'observateur efficace</b> Utilise quelques repères pour observer et/ou évaluer. L'observation est correcte avec encore quelques erreurs. Les fiches sont correctement remplies.</p>	<p>L'élève assume avec efficacité plus de deux rôles. Il excelle dans les deux rôles qu'il a choisis. Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif.</p> <p><b>Rôle d'arbitre très efficace</b> Arbitre de manière très active et très efficace. Connaît tous les gestes d'arbitrage. Les erreurs d'arbitrage sont très rares. Se fait écouter et respecter par tous les joueurs. Annonce ses décisions de manière très claire. Sait se positionner sur le terrain de manière très précise et est toujours proche des actions de jeu.</p> <p><b>Rôle d'observateur très efficace</b> Utilise beaucoup de repères pour observer et/ou évaluer. L'observation est précise fine. Fiches très bien remplies. Les erreurs d'observation sont très rares. Apprend en observant les essais et erreurs d'autrui</p>

<b>Répartition des points en fonction du choix de l'élève</b>				
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<b>AFL noté sur 2pts</b>	0.5	1	1.5	2
<b>AFL noté sur 4pts</b>	1	2	3	4
<b>AFL noté sur 6 pts</b>	1.5	2.5	4.5	6